

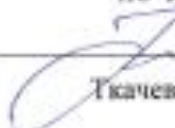
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»
(МБОУ «СШ № 36»)
г.Норильск

РАССМОТРЕНО
Руководитель НМС


Булгакова А.С.
Протокол №1
от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Ткачева А.А.

УТВЕРЖДЕНО


Директор
Масько Е.Г.
Приказ №01-03-222
от «31» 08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский с удовольствием»**

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования
Иванова Валентина Михайловна

г. Норильск
2023 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 4 |
| 1.3. Содержание программы..... | 5 |
| 1.3.1. Учебный план. | 5 |
| 1.3.2. Содержание учебного плана..... | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 9 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» | |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 9 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 10 |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы. | 10 |
| 2.4. Методические материалы..... | 10 |
| 2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы..... | 11 |
| Список литературы | 24 |
| Приложения | 25 |

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Английский с удовольствием» составлена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).

- Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СШ №36».

- авторской программой Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений, «Издательство «Просвещение», Москва 2014 г.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Новизна программы в том, при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения. Новизной данной программы также является применение компьютерного тестирования в качестве формы контроля обучающихся на этапах промежуточной и итоговой аттестации детей. Применение компьютерного тестирования активно воздействует на формирование и развитие языковой компетенции обучающихся, навыки аудирования, устной речи, чтения, совершенствования письменной речи, воспитание творческой, социально-активной личности.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с увлечением» призвана поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у обучающихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-11 лет и учитывает психофизиологические особенности учащихся этой возрастной группы.

Данная программа предполагает формирование групп в соответствии с возрастом обучающихся: 1 группа – 7-8 лет, 2 группа – 8-9 лет, 3 группа – 9-10 лет, 4 группа – 10-11 лет.

Срок реализации программы и объем учебных часов:

Срок реализации: программа рассчитана на 4 года обучения.

Объем программы: 135 часа:

1 год обучения-33 часа;

2 год обучения-34 часа;

3 год обучения-34 часа;

4 год обучения-34 часа;

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа - 40 мин, для группы 1 года обучения - 35 мин.

Наполняемость группы: 9-12 человек.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательно-речевое развитие учащихся через изучение английского языка.

Задачи:

Предметные:

- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- выработать навыки аудирования (восприятия иностранной речи на слух);
- овладеть основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- приобрести навыки монологической и диалогической речи на доступном уровне;
- расширить лингвистический кругозор.

Личностные:

- ознакомить учащихся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- сформировать чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепить навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развить речь, мышление, память, воображение.
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству.
- сформировать потребность в совершенствовании своих знаний.
- выработать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

1.2. Содержание программы

1.3.1. Учебный план.

Учебный план 1 года обучения.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Модуль 1. | 5 | 3 | 2 | Тематический |

| | | | | | |
|-------------|---------------------------|----|----|----|-----------------------|
| | Знакомство. | | | | контроль |
| 2 | Модуль 2. Школа | 4 | 3 | 1 | Тематический контроль |
| 3 | Модуль 3. Мой дом. | 5 | 3 | 2 | Тематический контроль |
| 4 | Модуль 4. Мои игрушки | 5 | 3 | 2 | Тематический контроль |
| 5 | Модуль 5. Моя комната. | 6 | 4 | 2 | Тематический контроль |
| 6 | Модуль 6. Моя еда. | 3 | 2 | 1 | Тематический контроль |
| 7 | Модуль 7. Мои животные | 3 | 2 | 1 | Тематический контроль |
| 8 | Модуль 8. Мои чувства. | 2 | 1 | 1 | Тематический контроль |
| Итого часов | | 33 | 21 | 12 | |

Учебный план 2 года обучения.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------------|---------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводный модуль. | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 2 | Модуль 1. Мой дом! | 6 | 3 | 3 | Тематический контроль |
| 3 | Модуль 2. Мой день рождения! | 6 | 3 | 3 | Тематический контроль |
| 4 | Модуль 3. Мои животные! | 6 | 3 | 3 | Тематический контроль |
| 5 | Модуль 4. Мои игрушки! | 6 | 3 | 3 | Тематический контроль |
| 6 | Модуль 5. Мои каникулы. | 6 | 3 | 3 | Тематический контроль |
| Итого часов | | 34 | 17 | 17 | |

Учебный план 3 года обучения.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|-------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводный модуль. | 2 | 1 | 1 | Тематический контроль |
| 2 | Модуль 1. Школьные дни. | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 3 | Модуль 2. Семья. | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 4 | Модуль 3. Все, что я люблю | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 5 | Модуль 4. Заходи поиграть! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 6 | Модуль 5. Пушистые друзья. | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 7 | Модуль 6. Дом, милый дом! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 8 | Модуль 7. Выходной! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 9 | Модуль 8. | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |

| | | | | | |
|--|---------------|----|----|----|----------|
| | День за днем! | | | | контроль |
| | Итого часов | 34 | 17 | 17 | |

Учебный план 4 года обучения.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|-------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводный модуль. Снова вместе! | 2 | 1 | 1 | Тематический контроль |
| 2 | Модуль 1. Семья и друзья! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 3 | Модуль 2. Рабочий день! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 4 | Модуль 3. Вкусная еда! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 5 | Модуль 4. В зоопарке! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 6 | Модуль 5. Где вы были вчера? | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 7 | Модуль 6. Расскажите сказку! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 8 | Модуль 7. Памятные события! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 9 | Модуль 8. Места отдыха! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| | Итого часов | 34 | 17 | 17 | |

1.3.2. Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана 1 года обучения.

Модуль 1. Знакомство. 5 ч.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Модуль 2. Школа. 4 ч.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Модуль 3. Мой дом. 5 ч.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Модуль 4. Мои игрушки. 5 ч.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.

Модуль 5. Моя комната. 6 ч.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната

Модуль 6. Моя еда. 3 ч.

Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.

Модуль 7. Мои животные. 3 ч. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное

Модуль 8. Мои чувства. 2 ч.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.

Содержание учебного плана 2 года обучения.

Вводный модуль. 4 ч.

Приветствие. Знакомство с буквами алфавита. Правописание букв. Чтение буквосочетаний sh, ch, ph, th. Знакомство. Лексика по теме «Семья». Цвета.

Модуль 1. Мой дом! 6 ч.

Лексика по теме «Мебель». Цвета. Предлоги места. Чтение буквы е и буквосочетания ее в закрытом слоге. Знакомство с садами Великобритании и России

Модуль 2. Мой день рождения! 6 ч.

Лексика по теме «Еда. Продукты». Числительные 1-10. Структуры I like, I don't like, I've got... Знакомство с традиционными блюдами Великобритании и России.

Модуль 3. Мои животные! 6 ч.

Лексика по теме «Животные». Структура I can, I can't... Глагол can глаголами движения. Лексика по теме «Цирк». Чтение буквы i. Домашние животные в Великобритании и России.

Модуль 4. Мои игрушки! 6 ч.

Лексика по теме «Игрушки». Предлоги места. Лексика по теме «Части лица, внешность». Называние даты. Чтение буквы u. Описание своей любимой игрушки. Любимые игрушки Британских и русских детей.

Модуль 5. Мои Праздники. 6 ч.

Лексика по теме «Погода. Одежда. Каникулы. Времена года». Чтение букв c, k и буквосочетания sk. Традиционные места отдыха в Великобритании и России.

Содержание учебного плана 3 года обучения.

Вводный модуль. 2 ч.

Возвращение в школу. Повторение: лексика по теме «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Цифры 1-10. Глагол to be.

Модуль 1. Школьные дни. 4 ч.

Школьные принадлежности. Притяжательные местоимения. Числительные 11-20. Повелительное наклонение. Лексика по темам «Внешность», «Игрушки», «Одежда», «Цвета».

Модуль 2. Семья. 4 ч.

Лексика по теме «Семья». Притяжательные местоимения. Чтение буквы «a». Творчество Пабло Пикассо. Семейное дерево.

Модуль 3. Всё, что я люблю. 4 ч.

Лексика по теме «Еда и напитки», «Покупки». Глагол like в Present Simple. Чтение буквы «i». Местоимения some, any.

Модуль 4. Заходи, поиграем! 4 ч.

Лексика по теме «Игрушки». Неопределённый артикль a/ an. Указательные местоимения this/ that. Чтение «o». Английские сказки. «Покупки», «Новогодние подарки».

Модуль 5. Пушистые друзья. 4 ч.

Лексика по теме «Животные». Описание людей, животных. Множественное число существительных. Глагол «have got». Чтение буквы «u». Числительные 30-50. Животный мир Австралии.

Модуль 6. Дом. 4 ч.

Лексика по теме «Дом». Предлоги места. Чтение буквы «u». Множественное число существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y. Утвердительная структура there is/ there are. Дома британцев. Дом-музей Л.Н. Толстого. Повторение лексики по темам «Дом», «Игрушки».

Модуль 7. Выходной. 4 ч.

Знакомство с Present Continuous. Повторение Present Simple. Чтение «ng». Лексика по теме «Свободное время».

Модуль 8. День за днём. 4 ч.

Лексика по теме «Распорядок дня», «Время». Чтение буквы «c». Present Simple: 3-е лицо, ед.ч. Любимые персонажи мультфильмов. Праздник «День матери» в Великобритании.

Содержание учебного плана 4 года обучения.

Вводный модуль. Снова вместе! 2 ч.

Повторение лексики. Личные, притяжательные местоимения, неопределённые местоимения some/ any. Вопросы с глаголом can.

Модуль 1. Семья и друзья! 4 ч.

Знакомство с родственниками Ларри и Лулу. Описание внешности и характера. Предметы повседневного обихода. Чтение буквы и o в сочетании с буквой r. Present Continuous. Счёт 60-100. Лексика, обозначающая звуки и действия. Столицы англоговорящих стран и города-миллионеры России.

Модуль 2. Рабочий день! 4 ч.

Название учреждений. Профессии. Чтение букв **e, i, u** в сочетании с буквой **r**. Виды спорта. Время/ What time is it? Структура have to/ don't have to.

Модуль 3. Вкусная еда! 4 ч.

Беседа за столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Much, many, alot. Чтение буквы **g**. Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Модальный глагол may. Традиционные английские сладкие блюда. Русские лакомства.

Модуль 4. В зоопарке! 4 ч.

Описание животных. Present Simple и Present Continuous. Чтение **oo**. Сравнительная степень прилагательных. Месяцы. Модальный глагол must/ mustn't. «Классы животных». Заповедники России.

Модуль 5. Где вы были вчера? 4 ч.

Порядковые числительные. Глагол to be в Past Simple. Чтение буквы **a** перед буквами **s** и **l**. Прилагательные, выражающие чувства и состояние. Даты. День города в России.

Модуль 6. Расскажите сказку! 4 ч.

Past Simple правильных глаголов. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы Past Simple. Год. Исторические события. Английский и американский фольклор. Русские народные сказки.

Модуль 7. Памятные события! 4 ч.

Неправильные глаголы в Past Simple. Чтение буквы **y**. Превосходная степень прилагательных. Тематические парки Великобритании. Памятные дни своей жизни.

Модуль 8. Места отдыха! 4 ч.

Страны. Структура to be going to. Чтение слов с непроизносимыми согласными. Одежда для отдыха. Традиционные костюмы некоторых стран. Популярное место отдыха американцев – Флорида. Особенности празднования Нового года в Великобритании.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточного контроля |
|-------|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------|--|
| 1 | 2020-2021 | 1.09 | | 33 | 33 | 1 | Апрель |
| 2 | 2021-2022 | 1.09 | | 34 | 34 | 1 | Апрель |
| 3 | 2022-2023 | 1.09 | | 34 | 34 | 1 | Апрель |
| 4 | 2023-2024 | 1.09 | | 34 | 34 | 1 | Апрель |

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет;

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска;

- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры.)

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, образование – не ниже средне-профессионального или педагогического.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы проведения аттестации: зачет.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Оценочные материалы

Способы проверки результатов освоения программы: результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются в процессе наблюдения за деятельностью воспитанников по конкретной теме, с помощью тестов для каждого уровня сложности (см. приложения).

2.4. Методические материалы.

Особенности организации образовательной деятельности: очно

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, гостиная, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, тренинг, турнир.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн-взаимодействия (сервисы для видеоконференций Zoom, Mind, Skype и др.); средства для разработки интерактивных заданий, упражнений, обучающих игр (LearningApps, Quizizz, Kahoot и др.); средства организации контроля (Google-формы, Kahoot, Я-класс и др.); облачные хранилища для размещения материалов (Google-диск, Яндекс-диск и др.).

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Приветствие.
2. Фонетическая разминка.
3. Работа над темой занятия.
4. «Физкультминутка»
5. Продолжение работы над темой.
6. «Bingo», Домино, различные игры (задания занимательного характера на повторение материала занятия)
7. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Дидактические материалы: дидактические пособия (карточки, worksheets, раздаточный материал, настольные игры, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.

2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.

Программа курса «Английский с удовольствием» в 1 классе
рассчитана на 33 часа (33 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Цель: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи:

- *способствовать* более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- *сформировать* элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- *способствовать* развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- *способствовать* социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- *способствовать* освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Учебный план 1 года обучения.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Модуль 1. Знакомство. | 5 | 3 | 2 | Тематический контроль |
| 2 | Модуль 2. Школа | 4 | 3 | 1 | Тематический контроль |
| 3 | Модуль 3. Мой дом. | 5 | 3 | 2 | Тематический контроль |
| 4 | Модуль 4. Мои игрушки | 5 | 3 | 2 | Тематический контроль |
| 5 | Модуль 5. Моя комната. | 6 | 4 | 2 | Тематический контроль |

| | | | | | |
|-------------|---------------------------|----|----|----|-----------------------|
| 6 | Модуль 6. Моя еда. | 3 | 2 | 1 | Тематический контроль |
| 7 | Модуль 7. Мои животные | 3 | 2 | 1 | Тематический контроль |
| 8 | Модуль 8. Мои чувства. | 2 | 1 | 1 | Тематический контроль |
| Итого часов | | 33 | 21 | 12 | |

Содержание учебного плана 1 года обучения.

Модуль 1. Знакомство. 5 ч.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Модуль 2. Школа. 4 ч.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Модуль 3. Мой дом. 5 ч.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Модуль 4. Мои игрушки. 5 ч.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.

Модуль 5. Моя комната. 6 ч.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната

Модуль 6. Моя еда. 3 ч.

Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.

Модуль 7. Мои животные. 3 ч. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное

Модуль 8. Мои чувства. 2 ч.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.

Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.

В результате освоения данной программы учащиеся 1 класса достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

Календарно-тематический план 1 год обучения

По программе – 33 часа (1 час в неделю)

Фактически - 33 часа

| № п/п | Темы занятий | Теория | Практика | Дата | |
|-------|---------------------------------|--------|----------|------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Привет | 0,5 | 0,5 | | |
| 2 | Познакомься с семейством Чаклз. | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------------|-----|-----|--|--|
| 3 | Познакомься с семейством Чаклз. | 0,5 | 0,5 | | |
| 4 | У меня есть... | 0,5 | 0,5 | | |
| 5 | У меня есть... | 0,5 | 0,5 | | |
| 6 | У тебя есть сестра? | 0,5 | 0,5 | | |
| 7 | Веселые буквы A,B,C,D,E,F | 0,5 | 0,5 | | |
| 8 | Школьные принадлежности. | 0,5 | 0,5 | | |
| 9 | Школьные принадлежности. | 0,5 | 0,5 | | |
| 10 | Знакомство с цветами. | 0,5 | 0,5 | | |
| 11 | Знакомство с цветами. | 0,5 | 0,5 | | |
| 12 | Сколько карандашей? | 0,5 | 0,5 | | |
| 13 | Сколько карандашей? | 0,5 | 0,5 | | |
| 14 | Веселые буквы G,H,I,J,K,L | 0,5 | 0,5 | | |
| 15 | Давай посмотрим телевизор! | 0,5 | 0,5 | | |
| 16 | Давай посмотрим телевизор! | 0,5 | 0,5 | | |
| 17 | В моей комнате. | 0,5 | 0,5 | | |
| 18 | В моей комнате. | | 1 | | |
| 19 | У тебя есть? | 0,5 | 0,5 | | |
| 20 | Веселые буквы M,N,O,P,Q,R. | 0,5 | 0,5 | | |
| 21 | Питомцы няни Шайн. | 0,5 | 0,5 | | |
| 22 | Питомцы няни Шайн. | 0,5 | 0,5 | | |
| 23 | Сколько питомцев у няни? | 0,5 | 0,5 | | |
| 24 | Какого цвета кролик? | 0,5 | 0,5 | | |
| 25 | Котенок умеет прыгать. | 0,5 | 0,5 | | |
| 26 | Теперь я знаю. | | 1 | | |
| 27 | Веселые буквы S,T,U,V | 0,5 | 0,5 | | |
| 28 | Что в твоей корзинке? | 0,5 | 0,5 | | |
| 29 | Что в твоей корзинке? | 0,5 | 0,5 | | |
| 30 | Я люблю кексы!Моя любимая еда! | 0,5 | 0,5 | | |
| 31 | Я не люблю суп! | 0,5 | 0,5 | | |
| 32 | Забавные буквы W,X,Y,Z | 0,5 | 0,5 | | |
| 33 | Давай все вспомним!!!! | | 1 | | |
| ИТОГО | | 15 | 18 | | |

Программа курса «Английский с удовольствием» во 2 классе
расчитана на 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Задачи:

- сформировать умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая названия, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- развить личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;

- обеспечить коммуникативно-психологической адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения.

Учебный план 2 года обучения.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------------|------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводный модуль. | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 2 | Модуль 1. Мой дом! | 6 | 3 | 3 | Тематический контроль |
| 3 | Модуль 2. Мой день рождения! | 6 | 3 | 3 | Тематический контроль |
| 4 | Модуль 3. Мои животные! | 6 | 3 | 3 | Тематический контроль |
| 5 | Модуль 4. Мои игрушки! | 6 | 3 | 3 | Тематический контроль |
| 6 | Модуль 5. Мои каникулы. | 6 | 3 | 3 | Тематический контроль |
| Итого часов | | 34 | 17 | 17 | |

Содержание учебного плана 2 года обучения.

Вводный модуль. 4 ч.

Приветствие. Знакомство с буквами алфавита. Правописание букв. Чтение буквосочетаний sh, ch, ph, th. Знакомство. Лексика по теме «Семья». Цвета.

Модуль 1. Мой дом! 6 ч.

Лексика по теме «Мебель». Цвета. Предлоги места. Чтение буквы e и буквосочетания ee в закрытом слоге. Знакомство с садами Великобритании и России

Модуль 2. Мой день рождения! 6 ч.

Лексика по теме «Еда. Продукты». Числительные 1-10. Структуры I like, I don't like, I've got... Знакомство с традиционными блюдами Великобритании и России.

Модуль 3. Мои животные! 6 ч.

Лексика по теме «Животные». Структура I can, I can't... Глагол can глаголами движения. Лексика по теме «Цирк». Чтение буквы i. Домашние животные в Великобритании и России.

Модуль 4. Мои игрушки! 6 ч.

Лексика по теме «Игрушки». Предлоги места. Лексика по теме «Части лица, внешность». Называние даты. Чтение буквы u. Описание своей любимой игрушки. Любимые игрушки Британских и русских детей.

Модуль 5. Мои Праздники. 6 ч.

Лексика по теме «Погода. Одежда. Каникулы. Времена года». Чтение букв s, k и буквосочетания sk. Традиционные места отдыха в Великобритании и России.

Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения.

Личностные результаты:

- будет сформировано общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- будет сформировано осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми.
- учащиеся получают возможность познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка через стихи, песенки, образцы детской художественной культуры (Сказка о городской и сельской мышке), социокультурных и

страноведческих текстов (Россия в фокусе), традиции (празднование Рождества, Дня Рождения).

Метапредметные результаты:

- будет развито умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- будут развиты коммуникативные способности, умения выбирать адекватно языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- учащиеся получают возможность расширить общий лингвистический кругозор;
- получит развитие познавательная, эмоциональная и волевая сфера учащихся; будет сформирована мотивация к изучению иностранного языка;
- учащиеся овладеют умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты:

- будет сформировано владение начальными представлениями о нормах английского языка, умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Календарно-тематический план 2 год обучения

По программе - 34 часа (1 час в неделю)

Фактически - 34 часа

| № п/п | Темы занятий | Теория | Практика | Дата | |
|-------|---|--------|----------|------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Знакомство | 0,5 | 0,5 | | |
| 2 | Знакомство с английскими буквами (a-m) | 0,5 | 0,5 | | |
| 3 | Знакомство с английскими буквами (n-z) | 0,5 | 0,5 | | |
| 4 | Буквосочетания sh, ch. Буквосочетания th, ph. | 0,5 | 0,5 | | |
| 5 | "Семья". Знакомство с новыми лексическими единицами | 0,5 | 0,5 | | |
| 6 | Цвета | 0,5 | 0,5 | | |
| 7 | Предметы мебели | 0,5 | 0,5 | | |
| 8 | Знакомство с названиями некоторых комнат дома | 0,5 | 0,5 | | |
| 9 | Общий и альтернативный вопрос. | 0,5 | 0,5 | | |
| 10 | Правила чтения. Открытый и закрытый слог | 0,5 | 0,5 | | |
| 11 | Числительные 1-10. | 0,5 | 0,5 | | |
| 12 | Сколько тебе лет? | 0,5 | 0,5 | | |
| 13 | Продукты питания | 0,5 | 0,5 | | |
| 14 | Моя любимая еда | 0,5 | 0,5 | | |
| 15 | Чем угощают на празднике? | 0,5 | 0,5 | | |
| 16 | Я люблю... Я не люблю | 0,5 | 0,5 | | |
| 17 | Модальный глагол <i>can</i> | 0,5 | 0,5 | | |
| 18 | Что ты умеешь делать? | 0,5 | 0,5 | | |
| 19 | Я умею... | 0,5 | 0,5 | | |
| 20 | Глаголы движения | 0,5 | 0,5 | | |
| 21 | В цирке | 0,5 | 0,5 | | |
| 22 | Модальный глагол <i>can</i> , отрицательная форма | 0,5 | 0,5 | | |
| 23 | Знакомство с названиями игрушек | 0,5 | 0,5 | | |
| 24 | Предлоги местонахождения | 0,5 | 0,5 | | |
| 25 | Части лица | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|-----|--|--|
| 26 | Опиши игрушку | 0,5 | 0,5 | | |
| 27 | Правила чтения. Буква Уу | 0,5 | 0,5 | | |
| 28 | Закрепление языкового материала модуля | 0,5 | 0,5 | | |
| 29 | Знакомство с предметами одежды | 0,5 | 0,5 | | |
| 30 | Притяжательные местоимения | 0,5 | 0,5 | | |
| 31 | Какая сегодня погода? | 0,5 | 0,5 | | |
| 32 | Волшебный остров | 0,5 | 0,5 | | |
| 33 | Времена года | 0,5 | 0,5 | | |
| 34 | Правила чтения: буква Кк и сочетание ск | 0,5 | 0,5 | | |
| ИТОГО | | 17 | 17 | | |

Программа курса «Английский с удовольствием» в 3 классе
 рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Цель: формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи:

- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развить личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Учебный план 3 года обучения.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|-------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводный модуль. | 2 | 1 | 1 | Тематический контроль |
| 2 | Модуль 1. Школьные дни. | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 3 | Модуль 2. Семья. | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 4 | Модуль 3. Все, что я люблю | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 5 | Модуль 4. Заходи поиграть! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 6 | Модуль 5. Пушистые друзья. | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |

| | | | | | |
|-------------|------------------------------|----|----|----|-----------------------|
| 7 | Модуль 6. Дом, милый дом! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 8 | Модуль 7. Выходной! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 9 | Модуль 8. День за днем! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| Итого часов | | 34 | 17 | 17 | |

Содержание учебного плана 3 года обучения.

Вводный модуль. 2 ч.

Возвращение в школу. Повторение: лексика по теме «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Цифры 1-10. Глагол to be.

Модуль 1. Школьные дни. 4 ч.

Школьные принадлежности. Притяжательные местоимения. Числительные 11-20. Повелительное наклонение. Лексика по темам «Внешность», «Игрушки», «Одежда», «Цвета».

Модуль 2. Семья. 4 ч.

Лексика по теме «Семья». Притяжательные местоимения. Чтение буквы «а». Творчество Пабло Пикассо. Семейное дерево.

Модуль 3. Всё, что я люблю. 4 ч.

Лексика по теме «Еда и напитки», «Покупки». Глагол like в Present Simple. Чтение буквы «i». Местоимения some, any.

Модуль 4. Заходи, поиграем! 4 ч.

Лексика по теме «Игрушки». Неопределённый артикль a/ an. Указательные местоимения this/ that. Чтение «о». Английские сказки. «Покупки», «Новогодние подарки».

Модуль 5. Пушистые друзья. 4 ч.

Лексика по теме «Животные». Описание людей, животных. Множественное число существительных. Глагол «have got». Чтение буквы «у». Числительные 30-50. Животный мир Австралии.

Модуль 6. Дом. 4 ч.

Лексика по теме «Дом». Предлоги места. Чтение буквы «и». Множественное число существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y. Утвердительная структура there is/ there are. Дома британцев. Дом-музей Л.Н. Толстого. Повторение лексики по темам «Дом», «Игрушки».

Модуль 7. Выходной. 4ч.

Знакомство с Present Continuous. Повторение Present Simple. Чтение «ng». Лексика по теме «Свободное время».

Модуль 8. День за днём. 4 ч.

Лексика по теме «Распорядок дня», «Время». Чтение буквы «с». Present Simple: 3-е лицо, ед.ч. Любимые персонажи мультфильмов. Праздник «День матери» в Великобритании.

Планируемые результаты освоения программы 3 года обучения.

У учащихся будут сформированы личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;

- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине, в кафе, праздники);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире, свободном времени;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечая на вопросы;
- составлять небольшое описание картинки, предмета по образцу;
- читать вслух и про себя текст, построенный на изученном языковом материале;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Календарно-тематический план 3 год обучения

По программе – 34 часа (1 час в неделю)

Фактически - 34 часа

| № п/п | Темы занятий | Теория | Практика | Дата | |
|-------|---|--------|----------|------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Вводный урок. | 0,5 | 0,5 | | |
| 2 | Повторение лексики по теме «Одежда», «Еда», «Каникулы». | 0,5 | 0,5 | | |
| 3 | Введение новой лексики по теме «Школа» | 0,5 | 0,5 | | |
| 4 | Притяжательные местоимения. Глагол «быть» | 0,5 | 0,5 | | |
| 5 | Введение лексики по теме «Школьные предметы» | 0,5 | 0,5 | | |
| 6 | Глагол «иметь» в повествовательных и отрицательных предложениях | 0,5 | 0,5 | | |
| 7 | Введение новой лексики по теме «Члены семьи» | 0,5 | 0,5 | | |
| 8 | Притяжательные местоимения. | 0,5 | 0,5 | | |
| 9 | Множественное число существительных | 0,5 | 0,5 | | |
| 10 | Семейное дерево Лексическая структура «я из ...» | 0,5 | 0,5 | | |
| 11 | Введение новой лексики по теме «Еда» | 0,5 | 0,5 | | |
| 12 | Глагол «нравиться». | 0,5 | 0,5 | | |
| 13 | Диалоги этикетного характера по теме «Еда» | 0,5 | 0,5 | | |
| 14 | Меню. | 0,5 | 0,5 | | |
| 15 | Введение новой лексики по теме «Игрушки». | 0,5 | 0,5 | | |
| 16 | Неопределенный артикль A/an. | 0,5 | 0,5 | | |
| 17 | Указательные местоимения в единственном числе. | 0,5 | 0,5 | | |
| 18 | В моей комнате. | 0,5 | 0,5 | | |
| 19 | Употребление фразы «У меня есть» | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|-----|--|--|
| 20 | «Умные животные». Глагол <i>can</i> . | 0,5 | 0,5 | | |
| 21 | Отработка лексических структур по теме «животные» | 0,5 | 0,5 | | |
| 22 | Числительные 20-50 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23 | Введение новой лексики по теме «Дом» | 0,5 | 0,5 | | |
| 24 | Предлоги места. | 0,5 | 0,5 | | |
| 25 | «Мой дом». Введение новой лексики. | 0,5 | 0,5 | | |
| 26 | Оборот <i>There is/There are</i> | 0,5 | 0,5 | | |
| 27 | Введение новой лексики по теме «выходной день». | 0,5 | 0,5 | | |
| 28 | Настоящее длительное время | 0,5 | 0,5 | | |
| 29 | «В парке». Отработка лексических структур | 0,5 | 0,5 | | |
| 30 | Закрепление лексических единиц по теме «действия животных» | 0,5 | 0,5 | | |
| 31 | «Распорядок дня» | 0,5 | 0,5 | | |
| 32 | Настоящее простое время. | 0,5 | 0,5 | | |
| 33 | Отработка лексических структур в настоящем простом времени | 0,5 | 0,5 | | |
| 34 | Итоговый урок | 0,5 | 0,5 | | |
| ИТОГО | | 17 | 17 | | |

Программа курса «Английский с удовольствием» в 4 классе
 рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Цели:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи:

- сформировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширить лингвистический кругозор младших школьников;
- освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологической адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развить личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Учебный план 4 года обучения.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------------|-------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводный модуль. Снова вместе! | 2 | 1 | 1 | Тематический контроль |
| 2 | Модуль 1. Семья и друзья! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 3 | Модуль 2. Рабочий день! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 4 | Модуль 3. Вкусная еда! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 5 | Модуль 4. В зоопарке! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 6 | Модуль 5. Где вы были вчера? | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 7 | Модуль 6. Расскажите сказку! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 8 | Модуль 7. Памятные события! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 9 | Модуль 8. Места отдыха! | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| Итого часов | | 34 | 17 | 17 | |

Содержание учебного плана 4 года обучения.

Вводный модуль. Снова вместе! 2 ч.

Повторение лексики. Личные, притяжательные местоимения, неопределённые местоимения some/ any. Вопросы с глаголом can.

Модуль 1. Семья и друзья! 4 ч.

Знакомство с родственниками Ларри и Лулу. Описание внешности и характера. Предметы повседневного обихода. Чтение буквы **и** в сочетании с буквой **г**. Present Continuous. Счёт 60-100. Лексика, обозначающая звуки и действия. Столицы англоговорящих стран и города-миллионеры России.

Модуль 2. Рабочий день! 4 ч.

Название учреждений. Профессии. Чтение букв **е, i, u** в сочетании с буквой **г**. Виды спорта. Время/ What time is it? Структура have to/ don't have to.

Модуль 3. Вкусная еда! 4 ч.

Беседа за столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Much, many, alot. Чтение буквы **g**. Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Модальный глагол may. Традиционные английские сладкие блюда. Русские лакомства.

Модуль 4. В зоопарке! 4 ч.

Описание животных. Present Simple и Present Continuous. Чтение **oo**. Сравнительная степень прилагательных. Месяцы. Модальный глагол must/ mustn't. «Классы животных». Заповедники России.

Модуль 5. Где вы были вчера? 4 ч.

Порядковые числительные. Глагол to be в Past Simple. Чтение буквы **a** перед буквами **s** и **l**. Прилагательные, выражающие чувства и состояние. Даты. День города в России.

Модуль 6. Расскажите сказку! 4 ч.

Past Simple правильных глаголов. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы Past Simple. Год. Исторические события. Английский и американский фольклор. Русские народные сказки.

Модуль 7. Памятные события! 4 ч.

Неправильные глаголы в Past Simple. Чтение буквы **y**. Превосходная степень прилагательных. Тематические парки Великобритании. Памятные дни своей жизни.

Модуль 8. Места отдыха! 4 ч.

Страны. Структура to be going to. Чтение слов с непроизносимыми согласными. Одежда для отдыха. Традиционные костюмы некоторых стран. Популярное место отдыха американцев – Флорида. Особенности празднования Нового года в Великобритании.

Планируемые результаты освоения программы 4 года обучения.

Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими

содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Календарно-тематический план 4 год обучения

По программе – 34 часа (1 час в неделю)

Фактически -34 часа

| № п/п | Темы занятий | Теория | Практика | Дата | |
|-------|--|--------|----------|------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Снова вместе. | 0,5 | 0,5 | | |
| 2 | Повторение. | 0,5 | 0,5 | | |
| 3 | Семья и друзья! | 0,5 | 0,5 | | |
| 4 | Чтение e и o в сочетании с r . | 0,5 | 0,5 | | |
| 5 | Глаголами действия. Present Continuous. | 0,5 | 0,5 | | |
| 6 | Счёт 60-100. Вопросы и ответы о возрасте. | 0,5 | 0,5 | | |
| 7 | Рабочий день! | 0,5 | 0,5 | | |
| 8 | Профессии. Наречия частотности. | 0,5 | 0,5 | | |
| 9 | «Виды спорта». | 0,5 | 0,5 | | |
| 10 | Ознакомление со структурой <i>haveto / don'thaveto</i> . | 0,5 | 0,5 | | |
| 11 | Вкусная еда! | 0,5 | 0,5 | | |
| 12 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. <i>Much, many, alot</i> . | 0,5 | 0,5 | | |
| 13 | Чтение буквы g . | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|-----|--|--|
| 14 | Ознакомление с фразами этикетного диалога по теме «Еда». | 0,5 | 0,5 | | |
| 15 | Ознакомление с модальным глаголом may. | 0,5 | 0,5 | | |
| 16 | В зоопарке! | 0,5 | 0,5 | | |
| 17 | Present Simple и Present Continuous. | 0,5 | 0,5 | | |
| 18 | Ознакомление со сравнительной степенью прилагательных. Месяцы. | 0,5 | 0,5 | | |
| 19 | Ознакомление с модальным глаголом must/ mustn't. «Классы животных» | 0,5 | 0,5 | | |
| 20 | Порядковые числительные. | 0,5 | 0,5 | | |
| 21 | Глагол to be в Past Simple. | 0,5 | 0,5 | | |
| 22 | Ознакомление с прилагательными чувства и состояния. Глагол to be в Past Simple. | 0,5 | 0,5 | | |
| 23 | Развитие навыков чтения и называния дат. | 0,5 | 0,5 | | |
| 24 | Ознакомление с PastSimple. | 0,5 | 0,5 | | |
| 25 | Утвердительная форма PastSimple. Чтение окончания «ed». | 0,5 | 0,5 | | |
| 26 | Вопросительная и отрицательная формы PastSimple. | 0,5 | 0,5 | | |
| 27 | Употребление PastSimple. Называние года. | 0,5 | 0,5 | | |
| 28 | Неправильные глаголы в PastSimple. | 0,5 | 0,5 | | |
| 29 | Употребление неправильных глаголов в PastSimple. | 0,5 | 0,5 | | |
| 30 | Устная речь в PastSimple. | 0,5 | 0,5 | | |
| 31 | Превосходная степень прилагательных. | 0,5 | 0,5 | | |
| 32 | Места отдыха! | 0,5 | 0,5 | | |
| 33 | Структура to be going to. | 0,5 | 0,5 | | |
| 34 | Итоговый урок | 0,5 | 0,5 | | |
| ИТОГО | | 17 | 17 | | |

Список литературы для педагога.

1. Учебник английского языка для начинающих «SpotlightStarter» Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2017
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для начинающих «SpotlightStarter» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М:«Просвещение»,2017.
3. Учебник английского языка «Spotlight2» Н.И.Быкова,Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2017
4. Книга для учителя к учебнику английского языка «Spotlight2» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М:«Просвещение»,2017.
5. Учебник английского языка «Spotlight3» Н.И.Быкова,Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2017
6. Книга для учителя к учебнику английского языка «Spotlight 3» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение»,2017.
7. Учебник английского языка «Spotlight4» Н.И.Быкова,Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2017
8. Книга для учителя к учебнику английского языка «Spotlight 4» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М:«Просвещение»,2017.

Список литературы для учащихся и родителей.

- 1.Учебник английского языка для начинающих «SpotlightStarter» Н.И.Быкова,Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2017
2. Рабочая тетрадь к учебнику для начинающих «SpotlightStarter» Н.И.Быкова,Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2017.
3. Учебник английского языка «Spotlight 2» Н.И.Быкова,Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2017.
4. Сборник упражнений к учебнику «Spotlight 2» Н.И. Быкова Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2017.
5. Учебник английского языка «Spotlight 3» Н.И.Быкова,Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2017.
6. Сборник упражнений к учебнику «Spotlight 3» Н.И.Быкова, Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2017.
7. Учебник английского языка «Spotlight 4» Н.И.Быкова,Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2017.
8. Сборник упражнений к учебнику «Spotlight 4» Н.И.Быкова,Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2017

Цифровые образовательные ресурсы:

1. www.edu.ru-Федеральный портал «Российское образование»
2. www.school-collection.edu.ru- Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
3. www.englishteachers.ru/-. Форум учителей английского языка
4. <http://www.tea4er.ru/>- Сообщество учителей английского языка.
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>- Английский для детей
6. <http://www.englishforkids.ru/>-Английский для малышей
7. <http://me.yanval.ru/> - Обучающая система «MAGICENGLISH»
8. <http://www.bilingual.ru/>- Английский язык детям
9. <http://www.listen-to-english.com> - Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
10. <http://vot-zadachka.ru/>- Центр развития мышления и интеллекта
11. <http://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования .
12. www.ict.edu.ru- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
13. <https://kahoot.com/>- Приложение для образовательных проектов

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I Know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Во время работы учитель объясняет детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Учащихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

В этом разделе есть следующие задания:

- **Упражнение 1:** учащиеся в диалоге воспроизводят структуры, изученные в модуле.
- **Упражнение 2:** учащиеся слушают инструкции учителя и выполняют задание.
- **Упражнение 3:** учащиеся определяют, что изображено на картинках, и называют соответствующие активные слова из модуля.
- **Упражнение 4:** учащиеся слушают диалог, записанный на диске, и выполняют задание.

Итоговый тест 2 год обучения

LISTENING (20 marks)

Listen and tick (✓).

| | YES | NO |
|-----------------------|-----|----|
| 1 Lulu can dance. | | |
| 2 Chuckles can swing. | | |
| 3 Bob can run. | | |
| 4 Kelly can sing. | | |

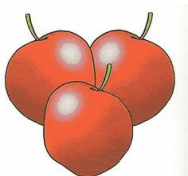
Marks: _____ 4x5²⁰

VOCABULARY (15 marks)

Look and choose.

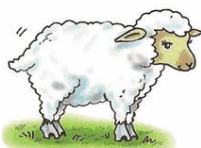


- a) puppet
b) parrot



1.

- c) apples
d) oranges



2.

- a) sheep
b) ship



3.

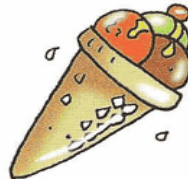
- a) kitchen
b) living room



4.
a) five
b) four



5.
a) chair
b) cheese



6.
a) sandwich
b) ice cream



7.
a) horse
b) mouse



8.
a) swing
b) sing



9.
a) rainy
b) sunny



10.
a) tree house
b) toy box



11.
a) hat
b) hot



12.
a) clown
b) magician



13.
a) winter
b) windy



14.
a) boy
b) girl



15.
a) teddy bear
b) ballerina

Marks: _____ 15x1¹⁵

GRAMMAR (25 marks)

1. Complete sentences with **He's** или **She's**.

- e.g. Where's Mummy? - _____ in the garden.
 1. Where's Daddy? - _____ in the house.
 2. Where's Larry? - _____ in the bathroom.
 3. Where's grandma? - _____ in the kitchen.
 4. Where's Lulu? - _____ in the tree house.
 5. Where's grandpa? - _____ in the bedroom.

Marks: _____ 5x1⁵

2. Put the words in the correct order and write them.

1. two \ got \ He's \ eyes \ big.

.....

2. can \ She \ like a bird \ sing.

.....

3. jump \ girl \ can \ A

.....

4. favourite \ My \ teddy bear \ toy \ is

.....

Mark: _____ 4x5²⁰

READING (10 marks)

Read the text and choose the correct ending.

Larry's and Lulu's toys

Larry and Lulu have got a lot of toys. Larry has got a toy soldier, a ball and a jack-in-the-box. Lulu has got a puppet, a ballerina and a doll.

Larry's favourite toy is a toy soldier. It's red and green. It's on the shelf.

Lulu's favourite toy is a ballerina. It's pink. It's in the toy box.

| | | | |
|----|--------------------------|--|--|
| | The toy soldier is | red and green. | pink. |
| 1. | Larry has got | a toy soldier, a puppet and a jack-in-the-box. | a toy soldier, a ball and a jack-in-the-box. |
| 2. | Lulu has got | a puppet, a ballerina and a doll. | a puppet, a ballerina and a ball. |
| 3. | Larry's favourite toy is | a toy soldier. | a jack-in-the-box. |
| 4. | Lulu's favourite toy is | a ballerina. | a puppet. |
| 5. | The ballerina is | on the shelf. | in the toy box. |

Marks: _____ 5x2¹⁰

WRITING(30 marks)

Write the words in small or in big letters and translate.

TEN - ten - 10

ten - TEN - 10

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. GLASS | 6. lamp |
| 2. SEVEN | 7. queen |
| 3. HOUSE | 8. chick |
| 4. FROG | 9. table |
| 5. ANT | 10. dad |

Marks: _____ 10x3³⁰

Итоговый тест 3 год обучения

ФИ _____

Vocabulary.

1. Read and choose

e.g.



- a rubber
- b ruler

1



- a fourteen
- b four

2



- a horse
- b elephant

3



- a aeroplane
- b train

4



- a cooker
- b fridge

5



- a fish
- b mouse

6



- a duck
- b frog

7



- a parrot
- b spider

8



- a jump
- b climb

Grammar

2. Read and choose

1. Can I have.....lemonade, please?
 - a. some
 - b. any
2. This is my little brother. name is Simon
 - a. her
 - b. his
3. I rice.
 - a. likes
 - b. like
4. This iselephant
 - a.an
 - b. a
5. Chuckles has got two big....
 - a. foot
 - b. feet
6. Can a rabbit swim? No, it
 - a. can't
 - b. can
7. A rabbit a short tail.
 - a. has got
 - b. have got

Reading.

5. Прочитайте текст и скажите согласны (yes) или не согласны (no)

Our house is very big! There's a living room, a kitchen, three bathrooms and four bedrooms! There's a big sofa and two armchairs in the living room! Look at my bedroom! There are two beds in it. Look at all the flowers in the garden! Our house is very nice!

1. There's one kitchen.
 - a. yes
 - b. no
2. There are two living rooms.
 - a. yes
 - b. no
3. There are two sofas in the living room.
 - a. yes
 - b. no
4. There is a bed in the bedroom
 - a. yes
 - b. no

Writing.

6. Напиши письмо своему другу по переписке о своей любимой игрушке.

Dear _____
 Thank you for your letter. I've got a lot of toys: _____
 My favourite toy is _____. It's _____
 I love it! What's your _____?
 Write back soon.
 Love, _____

Итоговый тест 4 год обучения

№1. Прочитай слова и найди их значение. Запиши ответы в таблицу.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. ski | A. перец |
| 2. dinosaur | B. волейбол |
| 3. zoo | C. злой, сердитый |
| 4. sugar | D. динозавр |
| 5. a bar of chocolate | E. зоопарк |
| 6. postman | F. сахар |
| 7. lizard | G. кататься на лыжах |
| 8. angry | H. плитка шоколада |
| 9. volleyball | I. почтальон |
| 10. pepper | J. ящерица |

№2. Вставь *do* или *does*.

- I work hard. _____ you work hard?
- I play tennis. _____ Ann play tennis?
- I play the guitar. _____ your father play the guitar?

№3. Вставь *am*, *is*, *are*.

- Tom _____ eating an apple now.
- My friends _____ surfing now.
- I _____ watching TV.
- She _____ dancing at the moment.

№4. Вставь *was* или *were*.

- It _____ Ann's tenth birthday.
- She _____ in the garden.
- Her mother and father _____ in the house.
- I _____ at home.
- We _____ in the park.

№5. Напиши предложения в *Past Simple*, пользуясь подсказками.

- Masha/ride a bike. (-) _____
- Nikita/ go to the zoo. (+) _____
- Max / have a party yesterday. (?) _____

№ 6. Прочитай текст и выпиши все глаголы в *Past Simple*.

Once upon a time, there was a very fast hare and a very slow tortoise. The hare always laughed at the tortoise because he was so slow. The next day, when they started the race, the hare jumped forward. It was a very sunny day and the hare was very hot. 'There's a tree. I can rest under it!' A few hours later (Несколько часов спустя), the tortoise passed the sleeping hare Suddenly (Вдруг), the hare opened his eyes and looked around. He saw the tortoise at the finish line! The tortoise was the winner.

