

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»
(МБОУ «СШ № 36»)
г.Норильск**

РАССМОТРЕНО


Руководитель НМС



Булгакова А.С.
Протокол №1
от «31» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Ткачева А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Масько Е.Г.
Приказ №01-03-222
от «31» 08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Социальная адаптация»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 17-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования
Екимова Ирина Викторовна

г. Норильск
2023 г.

Оглавление

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. | Нормативно-правовая база | 3 |
| 1.2. | Назначение программы | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3. | Актуальность и перспектива курса | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4. | Возрастная группа обучающихся | Error! Bookmark not defined. |
| 1.5. | Объём часов, отпущенных на занятия | 4 |
| 1.6. | Цели и задачи реализации программы..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.7. | Формы и методы работы | Error! Bookmark not defined. |
| 2. | Учебно-тематический план | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1. | Перечень основных разделов, блоков и тем программы..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. | Планируемые результаты курса внеурочной деятельности..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1. | Личностные результаты..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2. | Метапредметные результаты..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3. | Предметные результаты | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4. | Формы подведения итогов | Error! Bookmark not defined. |
| 4. | Календарно-тематическое планирование | Error! Bookmark not defined. |
| 5. | Информационно-методическое обеспечение | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1. | Список литературы | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2. | Цифровые образовательные ресурсы..... | Error! Bookmark not defined. |

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Социальная адаптация» составлена в соответствии с методическими рекомендациями разработанными в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021);

- Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СШ №36».

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Новизной дополнительной образовательной программы можно считать организацию жизнедеятельности подростковых коллективов как творческих, исследовательских команд, где каждый из школьников занимается своим проектом, и в тоже время работает на общий результат группы.

1.2. Назначение программы

Назначение рабочей программы внеурочной деятельности «Социальная адаптация» заключается в создании благоприятного психологического микроклимата и творческой атмосферы, способствующих становлению развивающейся личности, раскрытию нравственного потенциала учащихся.

1.3. Актуальность программы и перспектива курса

Перспектива курса внеурочной деятельности «Социальная адаптация» заключается в решении социальных и эмоциональных проблем - помогает детям и подросткам лучше понимать себя и окружающих: различать и понимать чувства и переживания; обучает детей

коммуникативным навыкам, дает возможность расширить круг общения. у детей и подростков, занимающихся по программе, вырабатывается опыт принятия себя, появляется ощущение своей уникальности, любви к себе, чувство полноты жизни. У подростков происходит активизация процесса формирования психологической готовности к освоению профессий и действиям на рынке труда.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

1.4. Возрастная группа

Рабочая программа внеурочной деятельности «Социальная адаптация» предназначена для обучающихся 11-х классов (17-18 лет)

1.5. Объём часов, отпущенных на занятия

Программа рассчитана на 1 год обучения (по 1 часу в неделю), в объёме 34 учебных часов. В программе 15 часов – теория, 19 часов – практика. Срок реализации программы сентябрь – май.

В связи со сложившейся ситуацией в стране, ростом преступности и правонарушений, неумением найти себя в этой жизни, социальной дезадаптацией учащихся в течение последних десяти лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных учреждений в решении насущных жизненных проблем ребенка. Среди них большое место занимают проблема установления контакта с другими людьми и проблема приспособления к условиям реальной действительности.

1.6. Цели задачи реализации программы

Цель программы:

- создание условий для социальной адаптации учащихся через организацию системы дополнительных занятий с учащимися.

Задачи программы:

- предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций;
- развитие социального интеллекта;
- повышение сплоченности класса и поддержание положительного микроклимата в коллективе;
- определение социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе;
- моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся;
- профилактика социальной дезадаптации учащихся.

1.7. Формы и методы работы:

Занятия проводятся во внеурочное время в течение одного академического часа, педагогом используются комбинированные формы работы: изучение нового материала- его закрепление через участие в социально-педагогических играх и тренингах. После каждого этапа проводится обобщающее занятие, позволяющее учащимся систематизировать и закрепить знания, умения и навыки, полученные на занятиях. Затем проводится адаптационная игра, позволяющая проверить результативность и эффективность применяемых методов работы. Проводятся деловые игры, конференции, диспуты.

В качестве методов диагностики результатов реализации каждого этапа программы используются различные социально-психолого-педагогические методики, такие как анкетирование, тестирование, сочинение по личным впечатлениям, ранжирование знаний, работа с понятийным аппаратом, наблюдение (поведение в импровизированных ситуациях) и т. п.

2. Учебно-тематический план

2.1. Перечень основных разделов, блоков и тем программы

| № раздела | Раздел, количество занятий, контроль | Кол-во часов |
|-----------|--------------------------------------|--------------|
| 1. | «Путешествие в мир общения» | 4 |
| 2. | «Ваши права» | 3 |
| 3. | «Мы живем среди людей» | 4 |
| 4. | «Жить в мире с собой и с другими» | 8 |
| 5. | «Полезные и вредные привычки» | 8 |
| 6. | «Личность. Семья. Общество» | 7 |

Программа представлена 6 различными направлениями, составленными в соответствии с возрастными группами и тематическими профилями. Первый раздел направлен на обучение детей навыкам позитивного общения, понимания личности другого человека, приемам активного слушания, развитие способности творчески решать любые задачи в любом виде деятельности, умение использовать информацию любого типа и работать с различными источниками информации.

Раздел «Путешествие в мир общения» дает учащимся представление о дружбе, о правилах совместной деятельности людей, о способах решения спорных вопросов, зависимости настроения от состояния человека и способах его улучшения, сострадания и формах его проявления, великом значении добрых слов в жизни человека.

Раздел «Ваши права» помогает учащимся узнать свои права, применять и анализировать полученную информацию, проводить параллельные ассоциации нарушения прав в произведениях устного народного творчества, работать со словарем и документами, нормативными актами, результаты эффективности курса выявляются в ходе проведения инсценировки произведений, где нарушаются права главных героев.

Раздел «Мы живем среди людей» направлен на социальную адаптацию учащихся в микросреде, то есть в ближайшем окружении ребенка, которым являются семья, класс, друзья, близкие родственники. Рассматриваются вопросы ценности жизни, внимательное и теплое отношение к бабушкам и дедушкам, заботливое отношение к инвалидам и болеющим

родственникам, умение жить с соседями без ссор и конфликтов, помочь школьникам разобраться в негативном влиянии сплетен и сквернословия на взаимоотношения в кругу сверстников.

Раздел «Жить в мире с собой и с другими» дает учащимся представление о таком понятии, как толерантность, границы толерантности. Дает понимание, что главное в жизни – семья. Терпимость в семье, уважение, взаимовыручка, как главный фактор сплоченности всех членов семьи. Направлен на формирование навыков эффективного общения, безконфликтного общения. Умение конструктивно решать конфликтные ситуации.

Раздел «Полезные и вредные привычки» позволит детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние негативных привычек, от которых зависит личность. Учащиеся приобретут навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях, решать сложный вопрос выбора в нестандартных, жизненных ситуациях. Понимание, какие опасности могут подстерегать в компьютерных сетях и как их избежать. Приобщение учащихся к достижениям цивилизаций, помогающим человеку свободно общаться даже на расстоянии и получать удовлетворение от волшебного мира и результатов технического прогресса. Альтернативой вредным привычкам предлагается занятие спортом, увлечение любимым делом, участие в жизни семьи, школы и класса. Форма эффективности курса – изготовление коллажа «Я и мое будущее».

Раздел «Личность. Семья. Общество» поможет учащимся в познании своей сущности, социализация личности через объяснение социальных ролей и статусов личности, формирование мотивов выбора профессии, представление о современной семье и ее функциях в современном обществе, конструктивное решение конфликтов и получение навыков рефлексивного слушания - вот неполный перечень вопросов, освещаемых в данном курсе.

Принимая участие в данной программе, учащиеся не только приобретают жизненно важные навыки, но и раскрывают в себе чувство милосердия и эмпатии. Педагог создает для учащихся благоприятные условия для успешной самореализации и творческой активности личности, используя внутренние ресурсы ребенка с учетом полученных знаний, умений и навыков. Конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, четкое осознание собственной значимости в обществе - вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым человек будет осознанно относиться к себе, анализировать свои поступки с учетом предъявляемых к ним социально-культурных требований.

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

3.1. Личностные результаты:

- соблюдение норм правопорядка, следующих идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;
- лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;
- проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры;
- адекватное поведение в различных, жизненных ситуациях;
- предупреждение стрессовых состояний;
- практическое использование навыков конструктивного общения;
- высокий коэффициент индекса групповой сплоченности.

В течение всего срока реализации программы учащиеся овладевают комплексом поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющим человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

3.2. Метапредметные результаты:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

3.3. Предметные результаты:

- формирование информационной культуры;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

3.4. Формы подведения итогов

Формы проведения аттестации: защита проекта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется два раза в год путем устного опроса, тестирования, анализа выполненных практических заданий и результатов проектов, оформление портфолио.

4. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|------|
| Раздел 1. «Путешествие в мир общения» - 4ч. | | | |
| 1. | Знакомство. Мы вместе. Настроение. Язык жестов. Мимика. | 1 | |
| 2. | Учимся работать дружно. | 1 | |
| 3. | Как понимать друг друга без слов. Доброе слово и кошке приятно. | 1 | |
| 4. | Мы поссоримся и помиримся. | 1 | |
| Раздел 2. «Ваши права» - 3ч. | | | |
| 5. | Игра – дискуссия «Знаете ли вы свои права?» | 1 | |
| 6. | Знакомство с Конвенцией по правам ребенка (круглый стол). | 1 | |
| 7. | Инсценировка произведений, где нарушаются права главных героев. | 1 | |
| Раздел 3. «Мы живем среди людей» - 4ч. | | | |
| 8. | Нравственные ценности. | 1 | |
| 9. | «Дом, в котором мы живем». Социальные роли в семье. | 1 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|--|
| 10. | Круглый стол «Человек среди людей». | 1 | |
| 11. | Одноклассники и одноклассницы. | 1 | |
| Раздел 4. «Жить в мире с собой и с другими» - 8ч. | | | |
| 12. | Толерантность - что это? | 1 | |
| 13. | Толерантная личность. Толерантность нашими глазами. | 1 | |
| 14. | Толерантное общество. Границы толерантности. Круглый стол | 1 | |
| 15. | «Главная ценность в жизни – семья». | 1 | |
| 16. | Изготовление памятки «Толерантность вокруг нас». | 1 | |
| 17. | Понимание как залог эффективного общения. | 1 | |
| 18. | Дискуссия «Конфликты в жизни подростков» | 1 | |
| 19. | Конфликт и способ его разрешения. | 1 | |
| Раздел 5. «Мы выбираем ЖИЗНЬ!» - 8ч. | | | |
| 20. | Полезные и вредные привычки в жизни человека. | 1 | |
| 21. | Подросток и сигарета. | 1 | |
| 22. | Губительный зеленый змей. | 1 | |
| 23. | Мы скажем, нет наркотикам. | 1 | |
| 24. | В здоровом теле здоровый дух. | 1 | |
| 25. | В мире увлечений. | 1 | |
| 26. | Диспут «Живущие в сети». | 1 | |
| 27. | Коллаж «Я и мое будущее». | 1 | |
| Раздел 6. «Личность. Семья. Общество» - 7ч. | | | |
| 28. | Кто я? Личность в обществе. | 1 | |
| 29. | Представление о семье. Семья в современном обществе. | 1 | |
| 30. | Диспут «Успех в жизни» (жизненные ценности и приоритеты). | 1 | |
| 31. | Выбор профессии - это важно. | 1 | |
| 32. | «Все профессии нужны, все профессии важны». | 1 | |
| 33. | Проявления дружбы и любви. Психология общения | 1 | |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | |

5. Информационно-методическое обеспечение

1. Конституция РФ <http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов <http://www.consultant.ru>
4. Конвенция о правах ребенка <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru>
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - <http://www.consultant.ru>
8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - <http://www.un.org/ru/documents>