

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36"
(МБОУ "СШ № 36")
г.Норильск

РАССМОТРЕНО

Руководитель НМС



Булгакова А.С.
Протокол №1
от «31» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Ткачева А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Масько Е.Г.
Приказ №01-03-222
от «31» 08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Глобальная география»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

педагог дополнительного образования

Картакаева Гульзира Амирхановна

г. Норильск
2023 г.

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план.....	7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	15
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	20
2.4. Методические материалы.....	21
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.....	21
Список литературы.....	34
Приложения.....	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Глобальная география» составлена в соответствии с:

-Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);

-Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021);

-Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СШ №36»;

- Учебным планом МБОУ «СШ №36»;

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Глобальная география» заключается в том, что она рассматривается как система использования географии для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, курс «Глобальная география» — сравнительно новое и быстро развивающееся направление в географической науке, изучающее пространственное проявление общепланетарных процессов и явлений. Можно сказать, что мы имеем дело с особой ветвью глобалистики — учения о глобальных проблемах человечества — географической, включающей экологический, энергетический, продовольственный, сырьевой, демографический и другие аспекты развития природы и общества.

Сама по себе глобалистика носит ярко выраженный междисциплинарный характер и изучается многими науками: философией, социологией, экономикой, биологией, правом и т. д. Глобальная география — это «географическая глобалистика», и изучение ее особенно важно и перспективно, так как речь идет об овладении знаниями на рубеже науки о природе и обществе. География остается единственной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направления в науке. Глобальные проблемы различны по своему характеру, но все они пронизаны идеей географического единства человечества и его выживания.

Если в прошлом кризисные явления угрожали лишь отдельным культурам и территориям, то современный мегакризис охватывает весь мир, все основные формы и сферы жизни человека.

«Глобальная география» занимает все более стабильное место в системе образования в различных странах мира, что связано с большим познавательным, нравственным и воспитательным значением этого курса.

Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Актуальность программы.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что сегодня изучение географии продиктовано потребностями современного мира. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации.

При составлении программы были учтены следующие принципы организации внеурочной учебной деятельности: преемственность дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности общего образования в целом. Учебный материал организован в соответствии с предметным содержанием, рекомендованным для освоения географии. Данная программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть и выявить свой творческий потенциал. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет интеллектуальный кругозор детей.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт на уроках географии, при работе над проектом, при подготовке к олимпиаде.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы «Глобальная география» является то, она способствует расширению интеллектуально-словарного запаса, совершенствованию коммуникативных способностей, приобщения и связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся 16-17 лет. Курс рассчитан на всех желающих и не предусматривает наличия определенных навыков.

Наполняемость групп:

1 год обучения: 10-12 человек.

2 год обучения: 10-12 человек.

Группы разновозрастные.

Срок реализации программы и объем учебных часов:

Срок реализации: программа рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы: 68 часов:

1 год обучения-34 часа;
2 год обучения -34 часа;

Форма обучения: очная.

Режим занятий.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа –40 мин.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: познание пространственных проявлений общепланетарных процессов и явлений.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- владение представлениями о современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Личностные:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план.

Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	3	3		Входной контроль Диагностика
2.	Современный лик Земли	4	4		Диагностика

3.	Глобальные проблемы человечества	15	1	11	Диагностика
4.	Геоэкология – фокус глобальных проблем	12	11	1	Диагностика Итоговый контроль
Итого: 34 часа		34	22	12	

Учебный план 2 года обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теори я	Пра кти ка	
1.	Зарубежная Европа	6	2	4	Входной контроль Диагностика
2.	Зарубежная Азия. Австралия	8	3	5	Диагностика
3.	Африка	4	2	2	Диагностика
4.	Северная Америка	5	2	3	Диагностика
5.	Латинская Америка	4	2	2	Диагностика
6.	Глобальные проблемы человечества	7	3	4	Итоговый контроль
Итого: 34 часа					

1.3.2. Содержание учебного плана. Содержание учебного плана 1 года обучения. Общая характеристика мира (34ч)

1. Введение. Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание

Глобалистика – учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных.

Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера. Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству.

Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное представление многих процессов и явлений глобального характера на более низких

географических уровнях – континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном.

Систематизация глобальных проблем

Смысл систематизации, позволяющей составить более наглядное представление об анализируемых проблемах, чётче зафиксировать существующие связи между различными их группами.

1 группа: проблемы политического и социально-экономического характера;

2 группа: проблемы преимущественно природно-экономического характера (экологическая, энергетическая, продовольственная, сырьевая, проблемы Мирового океана);

3 группа: проблемы преимущественно социального характера (демографическая, религиозных отношений, охраны здоровья и др.);

4 группа: проблемы научного характера (освоение космоса, исследование внутреннего строения Земли и др.);

5 группа: проблемы смешанного характера, нерешенность которых нередко приводит к массовой гибели людей (региональные конфликты, преступность, стихийные бедствия и др.);

6 группа: малые глобальные проблемы преимущественно психологического и аутоэкологического характера (бюрократии, эгоизма и др.).

Методы исследования глобальных проблем, в частности имеющиеся в арсенале у географов.

I раздел. Современный лик Земли

Изменившийся лик Земли

Антропогенные воздействия на природу в целом и её отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности.

Антропогенные воздействия на окружающую среду, связанные с промышленной, сельскохозяйственной, градостроительной и иной деятельностью человека.

Антропогенные и культурные ландшафты. Классификация ландшафтов в зависимости от степени их трансформации в результате хозяйственной деятельности человека (практически неизменённые, слабо изменённые, нарушенные, сильно изменённые, преобразованные, искусственные).

География человечества

Наука о народах. Общность по имени «этнос». Узы, связывающие народы с окружающей средой. Понятие о «кормящих ландшафтах». Влияние природы на характер и традиции народа.

Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этнография.

Учение о цивилизациях. (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальные процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций.

Политическая анатомия современного мира

Повторение сюжетов, связанных с формированием политической карты мира (10 класс). Культурно-исторические регионы мира: Западная Европа, Восточная Европа, англоязычная Америка, Арабский Восток и др.

Трудность оценки предстоящих перемен на геополитической картине мира. Повышение роли экономического и научно-технического потенциала, адаптационных и мобилизационных способностей государственной системы, идейных и культурных ценностей.

Концепция евразийства и сфера жизненных интересов России. Возрождение концепции «евразийства» в России после распада СССР. Проблема установления атмосферы дружбы народов бывшего СССР.

Экономическая дифференциация мира

Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса. Разумное государственное правление и атмосфера конкуренции как двигатели прогресса. Примеры Западной Европы, США и Японии.

Мировое хозяйство: понятие, тенденции развития. Его неоднородность и внутренняя противоречивость. Международное разделение труда и роль в нём географических факторов. Новые индустриальные страны.

Экономический опыт СССР – России в 20 веке. Политика хозяйственной обособленности СССР от Запада и её причины.

II раздел. Глобальные проблемы человечества

Демографическая проблема

Неконтролируемый рост населения в развивающихся странах и неспособность современной цивилизации обеспечить нынешнее и особенно будущее население нормальными условиями жизни.

Способность Земли теоретически прокормить один десяток миллиардов людей. Существующие возможности увеличения площади обрабатываемых земель и повышения средней урожайности благодаря «зелёной революции».

Связь демографической проблемы с сохраняющимися социально-экономическими условиями в странах «третьего мира». Понятие о теории «демографического перехода» и её применимость к условиям слаборазвитых стран. Предпочтение аграрным обществом большой семьи.

Демографическая политика, её направленность и пути активизации. Демографическая политика КНР, Индии, стран Африки и Латинской Америки: успехи и разочарования. Демографическая политика в бывшем СССР и современной России.

Проблема отсталости

Корни отсталости некоторых стран современного мира. Историческое запаздывание в развитии социально-экономических структур как основная причина отсталости. Роль колониализма и неоколониализма в консервации и преодолении слаборазвитости.

Масштабы и критерии отсталости. Бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, высокая смертность, эпидемии и т.д. как атрибуты неразвитости общества. Критерии отсталости, применяемые в ООН.

Наиболее развитые страны мира, их типичные признаки. Слаборазвитые государства Африки, Азии и Латинской Америки.

Понятие о «новом международном экономическом порядке», перспективы его установления. Связь отсталости с другими глобальными проблемами.

Продовольственная проблема

Продовольствие как важнейший фонд жизненных средств человечества. Источники питания в прошлом и сейчас. Структура пищевых рационов. Главные растительные источники пищи. Мясо и рыба – важнейшие источники белков. Молоко и жиры животного происхождения.

Сущность продовольственной проблемы в современном мире и её основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление.

Дифференциация стран и регионов по остроте проявления продовольственного кризиса. Повышенный естественный прирост населения, значительно опережающий производство продовольствия. Страны Сахеля как «полюс» мирового голода.

Некачественное, неполноценное питание как наиболее типичная форма проявления продовольственной проблемы в отдельных странах муссонной Азии. Продовольственная программа в странах Латинской Америки.

Обострение продовольственной ситуации в странах – преемниках бывшего СССР.

Пути выхода из продовольственного тупика. Роль ликвидации голода в решении проблемы отсталости.

Обеспечение продовольствием растущего населения Земли. Роль пахотных угодий, лугов, Мирового океана и искусственных продуктов в решении продовольственной проблемы.

Энергетическая проблема

Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост энергоёмкости современной экономики. Негативные экологические последствия развития энергетики при сохранении традиционной структуры топливно-энергетического баланса.

Энергетический кризис 70-х гг.: предпосылки и последствия. Конец эпохи дешёвых источников энергии. Страны ОПЕК и их роль в формировании конъюнктуры цен на энергоресурсы.

Традиционная и альтернативная энергетика.

Энергетика и экология.

Глобальная энергетическая ситуация и другие глобальные проблемы.

Сырьевая проблема

Сущность глобальной сырьевой проблемы. Понятие о сырье. Современные масштабы использования минерального сырья. Виды сырья более или менее близкие к исчерпанию.

Оптимистические и пессимистические прогнозы использования сырьевых ресурсов в будущем.

Относительная ограниченность и невозполнимость минеральных ресурсов как главная составляющая глобальной сырьевой проблемы.

Производство отходное – малоотходное – безотходное.

Оборотное использование невозобновимых ресурсов – один из путей ресурсосбережения. Утилизация бытовых отходов.

Россия и глобальный сырьевой кризис.

Глобальная сырьевая ситуация и её связь с другими глобальными проблемами, прежде всего энергетической.

Проблема Мирового океана

Мировой океан как «колыбель» всего живого на планете. Защита океанической средой зарождающейся жизни от губительного воздействия ультрафиолетовой радиации. Роль Мирового океана в обеспечении жизни на Земле.

Мировой океан как ресурсная база. Структура морских ресурсов. Морское хозяйство. Биологические ресурсы. Мировое рыболовство, его современные масштабы и возможные пределы. Марикультура. Морская горнодобывающая промышленность. «Тощая руда». Ресурсы и добыча нефти и газа. Океан как источник пресной воды.

Проблемы использования энергии океана. Проблема развития морского транспорта. Мировое судоходство. Морской флот. Порты, каналы. Нетрадиционные виды морского транспорта. Проблемы морского транспорта.

Экология Мирового океана.

Океан –общее достояние человечества.

Проблемы Мирового океана и их связь с другими глобальными проблемами.

Глобальный этнический кризис

Растущая экономическая и техническая взаимозависимость государств и ускорение процессов интернационализации социальной жизни. Параллельно проявляющееся стремление отдельных стран и этносов к самоидентификации. Проявлению в различных регионах мира

неконтролируемых национальных эмоций, обретающих формы обоснованного национального самоутверждения или агрессивного национализма.

Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация.

География межэтнических конфликтов в современном мире. Межэтнические и религиозные трения в Африке, Южной Азии, Латинской Америке.

Россия и глобальный этнический кризис.

Глобальный этнический кризис и его связь с другими глобальными проблемами.

Проблема здоровья и долголетия

Здоровье человека. Одна из наиболее старых глобальных проблем человечества. Продолжительность жизни населения как один из важнейших критериев цивилизованности любой страны.

Понятие о медицинской географии, изучающей распространение болезней и патологических состояний человека; причины этого распространения и влияние географической среды на здоровье человека.

География инфекционных заболеваний (чума, клещевой энцефалит; малярия и «сонная болезнь» - типичные инфекционные заболевания африканских тропиков; эпидемиологические заболевания: грипп, туберкулёз, холера и т.д.).

Синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД) – новая глобальная смертельная инфекция. Его распространение по всему миру. Пути заражения.

Распространение злокачественных новообразований и их связь с географическими факторами. Зависимость здоровья человека от режима и качества питания.

«Интернациональность» сердечно-сосудистых, психических и некоторых других заболеваний.

Глобальное значение вопроса об увеличении средней продолжительности жизни человека. Геронтологическая наука.

Связь проблемы здоровья и долголетия человека с продовольственной проблемой, демографической, отсталости и др.

Другие глобальные проблемы современности.

Проблема преступности. Терроризм и региональные

конфликты. Проблема урбанизации Проблема технологических аварий

«Цепная реакция» катастроф производственного характера последних десятилетий как подтверждение глобальности проблемы (Чернобыль, «Челленджер» и др.).

Систематизация технологических аварий в зависимости от характера отраслей материального производства. Роль автомобильного, морского и авиационного транспорта в статистике смертельных случаев. Роль угледобывающей промышленности мира в гибели рабочих. География угольных бассейнов с повышенным содержанием метана.

Математическая теория катастроф.

Географические аспекты проблемы технологических аварий.

Проблема стихийных природных явлений

Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений (СПЯ) по условиям возникновения (космические, метеоролого-климатические и др.). виды стихийно-разрушительных явлений (наводнение, цунами, смерч, засуха и др.).

Эволюция человеческого поведения в отношении СПЯ: 1) бегство; 2) поиск способов защиты от стихийных бедствий; 3) разработка механизма предотвращения некоторых из СПЯ на базе научных открытий.

Рост числа человеческих жертв и материального урона от СПЯ в связи с интенсивным ростом населения, его концентрация в областях, подверженных влиянию наиболее разрушительных СПЯ.

Географический характер проблемы СПЯ. Роль географов в разработке мер по предупреждению СПЯ.

Проблема освоения космоса. Проблема «экологии души». Исследования внутреннего строения Земли Долгосрочное прогнозирование погоды.

Проблема дефицита демократии и свободы

Всеобщая декларация прав человека как важнейший международный документ – концентрированное выражение демократического опыта человечества.

Права человека – наше естественное, неотчуждаемое достояние, а не дар государства, за который следует благодарить его руководителей.

Анализ ранжирования государств по группам – «свободные», «частично свободные», «несвободные», «реакционные» - режимы, отказывающиеся предоставить своим гражданам основные политические и социальные права. Различия понятий «авторитаризм» и «тоталитаризм».

Положение с правами человека в СССР, новой России и странах нового зарубежья.

Предотвращение ядерной войны и сохранение мира на Земле
Всемирное наследие человечества

III раздел. Геоэкология – фокус глобальных проблем

Биосфера как планетарная организация жизни

Биосфера – «область существования живого вещества» (по В.И. Вернадскому), оболочка Земли, в которой совокупная деятельность живых организмов проявляется как геохимический фактор.

Пределы биосферы. Роль температуры, давления, ультрафиолетового излучения. Общая масса живого вещества на планете. Отличительные особенности живого вещества от неживого.

Биогеохимические круговороты элементов в природе. Роль углерода, кислорода, азота, фосфора и других элементов в функционировании биогеохимических круговоротов.

Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем.

Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления

Техногенез как совокупность процессов в природной среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Техногенез и антропогенез. Этапы и параметры техногенеза.

Показатели, используемые для характеристики техногенеза.

Глобальная экология

Техногенез и экология: нити связи. Экология как разветвлённая система современных научных направлений. Глобальная экология и глобальная экосистема.

Условность государственных и административных границ экологии.

Общие и специфические экологические проблемы.

Экология хозяйственного развития Европы. Критическое состояние экосистем Тропической Африки. Трагедия Сахеля. Антропогенная эволюция экосистем муссонной Азии. Деградация лесного покрова Амазонки. Кислотные дожди в англо-язычной Америке. Экологическая обстановка в других крупнейших регионах мира.

Экология атмосферы, гидросферы, литосферы

Жизненно важные функции атмосферы Земли. Кислород и живое вещество. Понятия об экологии атмосферы. Влияние загрязнения атмосферы на климат. Парниковый эффект и озоновые дыры.

Вода, её круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление. Основные загрязнители гидросферы: нефть и нефтепродукты, моющие средства, тяжелые металлы и др.

Почвы, их роль в развитии живой природы. Понятие об экологии

литосферы. Земельный фонд мира и его динамика. Причины современной деградации и потерь пахотных земель. Загрязнение почвенного покрова. Опустынивание. Охрана и воспроизводство почв.

Социальная экология

Социальная экология как научная дисциплина, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество – природа» и разрабатывающая научные основы рационального природопользования. Оптимизация жизненной среды человека как главная идея социальной экологии.

Социальная экология как сплав социологии, социальной психологии и экологии человека.

Географические подходы к изучению социальной экологии мира. Социально-экологическая специфика территориальных групп человеческого общества со всеми продуктами их деятельности.

Геоэкология России

Острота и масштабность экологических проблем России. Унаследованность многих из них от СССР. Сохранение «единого экологического пространства» после распада СССР.

Загрязнение и охрана приземного слоя атмосферы. Уровень загрязнения на основании ПДК. Экологически неблагоприятные регионы России.

Загрязнение и охрана поверхностных и подземных вод. Обеспеченность России пресными водами и их антропогенное загрязнение. Основные источники загрязнения. Проблемы загрязнения крупнейших рек и водоёмов.

Загрязнение и охрана земельных ресурсов. Районы, подверженные ветровой и водной эрозии. Засоление и переувлажнение почв. Нерациональное использование минеральных удобрений и средств борьбы с сорняками. Накопление в почвах промышленных отходов.

Проблема утилизации промышленного и бытового мусора в России.

Радиоактивное загрязнение территории России, Украины и Белоруссии. Последствия аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 г. Мощность дозы гамма-излучений на территории России. Последствия радиоактивного загрязнения.

Использование и защита лесных ресурсов.

Особо охраняемые природные территории России.

Регионы повышенного экологического неблагополучия.

Экологические проблемы новой России и глобальная экология.

Содержание учебного плана 2 года обучения.

Региональная география (34ч)

Историко-географические регионы мира. Типология стран мира. Состав, ЭГП, ПГП США. Население США. Характеристика основных отраслей хозяйства США. Характеристика сельского хозяйства. Экономикогеографическое районирование США. Общая экономико-географическая характеристика Канады.

1.Зарубежная Европа (6ч)

Политическая карта. Общая экономико-географическая характеристика Германии. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.

2.Зарубежная Азия. Австралия (8ч)

Политическая карта. Общая экономико-географическая характеристика Японии. Общая экономико-географическая характеристика Китая. Общая экономико-географическая характеристика Индии. Политическая карта. Общая экономико-географическая характеристика Австралии.

3.Африка (4ч)

Общая характеристика Африки (ГП, природные ресурсы, население). Хозяйство Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.

4.Северная Америка (5ч)

Общая характеристика США (ГП, природные ресурсы, население). Хозяйство США. Макрорайоны США. Канада.

5.Латинская Америка (4ч)

Политическая карта. Общая экономико-географическая характеристика Бразилии.

6.Глобальные проблемы человечества (7ч)

Сущность глобальных проблем. Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологические проблемы. Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира. Экономическая отсталость стран мира – общемировая проблема. Проблема использования Мирового океана. Мирное освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития.

Сущность глобальных проблем. Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологические проблемы. Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира. Экономическая отсталость стран мира - общемировая проблема.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы 10 класса (первый год обучения).

Формирование:

- Личностных результатов:

-обладание российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете;

-обладание российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважением государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.
- искать, систематизировать, анализировать и классифицировать информацию.
- использовать разнообразные информационные источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.
- знать сущность глобальных проблем и их возрастающую актуальность.
- работать с политической картой мира.
- работать с картосхемами и диаграммами
- использовать и применять данные СМИ и Интернета

- **Метапредметных результатов:**

- *Регулятивные УУД:*

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

- *Познавательные УУД:*

- синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;
- осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана;
- свободная ориентация и восприятие текста.

- *Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь учителя;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

Предметных результатов:

- слушать и понимать речь учителя;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- владение монологической речью.

Планируемые результаты освоения программы 11 класса (второй год обучения).

Формирование:

- *Личностные результаты:*

-обладание российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете; -обладание российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважением государственных символов (герб, флаг, гимн); -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; -осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; -сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.-искать, систематизировать, анализировать и классифицировать информацию. -использовать разнообразные информационные источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии. -знать сущность глобальных проблем и их возрастающую актуальность.

-работать с политической картой мира.

-работать с картосхемами и диаграммами

-использовать и применять данные СМИ и Интернета

- **Метапредметные результаты:**

- *Регулятивные УУД:*

-ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;

-планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;

-владеть навыками анализа и синтеза.

- *Познавательные УУД:*

-работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;

-работать с различными источниками информации:

-составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;

-организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов;

-самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;

-применять теоретические знания на практике;

-применять средства MicrosoftOffice и персональный компьютер для решения практических задач.

- *Коммуникативные УУД:*

-работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;

-выступать перед аудиторией; участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.

- *Предметные результаты:*

-формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для сознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

-формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

-владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

-владеть основами картографической грамотности и использования

географической карты как одного из «языков» международного общения; - владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Данная программа является завершающим курсом географии, для которого содержание курса школьной географии основной школы является базой для изучения географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

Содержание курса отвечает Фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовнонравственного воспитания и развития гражданина России.

Данный курс посвящен изучению социальной географии современного мира и выявлению места и роли России в современном мире. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Главной целью изучения курса является создание у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, принципах размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственнокультурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании. Одной из важнейших задач курса «География» является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного
1	2022-2023	2.09	18.05	34	170	34	<ul style="list-style-type: none"> - занятия теоретического плана и практические занятия; - творческие задания; - работа с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями; - создание проектов и презентации. 	25.04
2	2023-2024	1.09	18.05	34	170	34	<ul style="list-style-type: none"> - занятия теоретического плана и практические занятия; - творческие задания; - работа с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями; - создание проектов и презентации. 	25.04

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, карты ;
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска;
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры), атласы и контурные карты.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, образование – не ниже средне-профессионального или педагогического.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы проведения аттестации: итоговый контроль.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Оценочные материалы:

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется два раза в год в процессе проведения письменного опроса (тест) и выполнением практической работы.

2.4. Методические материалы.

Особенности организации образовательной деятельности: очно

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, гостиная, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, тренинг, турнир.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн-взаимодействия (сервисы для видеоконференций Zoom, Mind, Skype и др.); средства для разработки интерактивных заданий, упражнений, обучающих игр (LearningApps, Quizizz, Kahoot и др.); средства организации контроля (Google-формы, Kahoot, Я-класс и др.); облачные хранилища для размещения материалов (Google-диск, Яндекс-диск и др.).

Алгоритм учебного занятия (1-2 года обучения):

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);

- теоретическая часть;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические материалы: карточки для работы с атласами; плакаты; видеоматериалы; методические пособия; разнообразные задания, упражнения на контурных картах..

2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.

Программа курса «Глобальная география» в 10 классе (первый год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Цель курса: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством географии.

Задачи курса:

- активизировать и систематизировать уже имеющиеся интеллектуальные знания обучающихся;
- дать учащимся возможность практического использования интеллектуальных знаний;
- обогатить словарный запас;
- развивать социокультурную компетенцию обучающихся;
- создать условия для поддержания внутреннего комфорта при изучении географии;
- развивать мотивацию к изучению географии.

Содержание

Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	3	3		Входной контроль Диагностика
2.	Современный лик Земли	4	4		Диагностика
3.	Глобальные проблемы человечества	15	1	11	Диагностика
4.	Геоэкология – фокус глобальных проблем	12	11	1	Диагностика Итоговый контроль
Итого: 34 часа		34	22	12	

Содержание учебного плана 1 года обучения.

1. Введение. Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание

Глобалистика – учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных.

Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера. Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству.

Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное представление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях – континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном.

Систематизация глобальных проблем

Смысл систематизации, позволяющей составить более наглядное представление об анализируемых проблемах, чётче зафиксировать существующие связи между различными их группами.

1 группа: проблемы политического и социально-экономического характера;

2 группа: проблемы преимущественно природно-экономического характера (экологическая, энергетическая, продовольственная, сырьевая, проблемы Мирового океана);

3 группа: проблемы преимущественно социального характера (демографическая, религиозных отношений, охраны здоровья и др.);

4 группа: проблемы научного характера (освоение космоса, исследование внутреннего строения Земли и др.);

5 группа: проблемы смешанного характера, нерешенность которых нередко приводит к массовой гибели людей (региональные конфликты, преступность, стихийные бедствия и др.);

6 группа: малые глобальные проблемы преимущественно психологического и аутоэкологического характера (бюрократии, эгоизма и др.).

Методы исследования глобальных проблем, в частности имеющиеся в арсенале у географов.

I раздел. Современный лик Земли

Изменившийся лик Земли

Антропогенные воздействия на природу в целом и её отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности.

Антропогенные воздействия на окружающую среду, связанные с промышленной, сельскохозяйственной, градостроительной и иной деятельностью человека.

Антропогенные и культурные ландшафты. Классификация ландшафтов в зависимости от степени их трансформации в результате хозяйственной деятельности человека (практически неизменённые, слабо изменённые, нарушенные, сильно изменённые, преобразованные, искусственные).

География человечества

Наука о народах. Общность по имени «этнос». Узы, связывающие народы с окружающей средой. Понятие о «кормящих ландшафтах». Влияние природы на характер и традиции народа.

Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этнография.

Учение о цивилизациях. (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальные процессы взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций.

Политическая анатомия современного мира

Повторение сюжетов, связанных с формированием политической карты мира (10 класс). Культурно-исторические регионы мира: Западная Европа, Восточная Европа, англоязычная Америка, Арабский Восток и др.

Трудность оценки предстоящих перемен на геополитической картине мира. Повышение роли экономического и научно-технического потенциала, адаптационных и мобилизационных способностей государственной системы, идейных и культурных ценностей.

Концепция евразийства и сфера жизненных интересов России. Возрождение концепции «евразийства» в России после распада СССР. Проблема установления атмосферы дружбы народов бывшего СССР.

Экономическая дифференциация мира

Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса. Разумное государственное правление и атмосфера конкуренции как двигатели прогресса. Примеры Западной Европы, США и Японии.

Мировое хозяйство: понятие, тенденции развития. Его неоднородность и внутренняя противоречивость. Международное разделение труда и роль в нём географических факторов. Новые индустриальные страны.

Экономический опыт СССР – России в 20 веке. Политика хозяйственной обособленности СССР от Запада и её причины.

II раздел. Глобальные проблемы человечества

Демографическая проблема

Неконтролируемый рост населения в развивающихся странах и неспособность современной цивилизации обеспечить нынешнее и особенно будущее население нормальными условиями жизни.

Способность Земли теоретически прокормить один десяток миллиардов людей. Существующие возможности увеличения площади обрабатываемых земель и повышения средней урожайности благодаря «зелёной революции».

Связь демографической проблемы с сохраняющимися социально-экономическими условиями в странах «третьего мира». Понятие о теории «демографического перехода» и её применимость к условиям слаборазвитых стран. Предпочтение аграрным обществом большой семьи.

Демографическая политика, её направленность и пути активизации. Демографическая политика КНР, Индии, стран Африки и Латинской Америки:

успехи и разочарования. Демографическая политика в бывшем СССР и современной России.

Проблема отсталости

Корни отсталости некоторых стран современного мира. Историческое запаздывание в развитии социально-экономических структур как основная причина отсталости. Роль колониализма и неоколониализма в консервации и преодолении слаборазвитости.

Масштабы и критерии отсталости. Бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, высокая смертность, эпидемии и т.д. как атрибуты неразвитости общества. Критерии отсталости, применяемые в ООН. Наиболее развитые страны мира, их типичные признаки. Слаборазвитые государства Африки, Азии и Латинской Америки.

Понятие о «новом международном экономическом порядке», перспективы его установления. Связь отсталости с другими глобальными проблемами.

Продовольственная проблема

Продовольствие как важнейший фонд жизненных средств человечества. Источники питания в прошлом и сейчас. Структура пищевых рационов. Главные растительные источники пищи. Мясо и рыба – важнейшие источники белков. Молоко и жиры животного происхождения.

Сущность продовольственной проблемы в современном мире и её основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление.

Дифференциация стран и регионов по остроте проявления продовольственного кризиса. Повышенный естественный прирост населения, значительно опережающий производство продовольствия. Страны Сахеля как «полюс» мирового голода.

Некачественное, неполноценное питание как наиболее типичная форма проявления продовольственной проблемы в отдельных странах муссонной Азии. Продовольственная программа в странах Латинской Америки.

Обострение продовольственной ситуации в странах – преемниках бывшего СССР.

Пути выхода из продовольственного тупика. Роль ликвидации голода в решении проблемы отсталости.

Обеспечение продовольствием растущего населения Земли. Роль пахотных угодий, лугов, Мирового океана и искусственных продуктов в решении продовольственной проблемы.

Энергетическая проблема

Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост энергоёмкости современной экономики. Негативные экологические последствия развития энергетики при сохранении традиционной структуры топливно-энергетического баланса.

Энергетический кризис 70-х гг.: предпосылки и последствия. Конец эпохи дешёвых источников энергии. Страны ОПЕК и их роль в формировании конъюнктуры цен на энергоресурсы.

Традиционная и альтернативная энергетика.

Энергетика и экология.

Глобальная энергетическая ситуация и другие глобальные проблемы.

Сырьевая проблема

Сущность глобальной сырьевой проблемы. Понятие о сырье. Современные масштабы использования минерального сырья. Виды сырья более или менее близкие к исчерпанию.

Оптимистические и пессимистические прогнозы использования сырьевых ресурсов в будущем.

Относительна ограниченность и невосполнимость минеральных ресурсов как главная составляющая глобальной сырьевой проблемы.

Производство отходное – малоотходное – безотходное.

Оборотное использование невозобновимых ресурсов – один из путей ресурсосбережения. Утилизация бытовых отходов.

Россия и глобальный сырьевой кризис.

Глобальная сырьевая ситуация и её связь с другими глобальными проблемами, прежде всего энергетической.

Проблема Мирового океана

Мировой океан как «колыбель» всего живого на планете. Защита океанической средой зарождающейся жизни от губительного воздействия ультрафиолетовой радиации. Роль Мирового океана в обеспечении жизни на Земле.

Мировой океан как ресурсная база. Структура морских ресурсов. Морское хозяйство. Биологические ресурсы. Мировое рыболовство, его современные масштабы и возможные пределы. Марикультура. Морская горнодобывающая промышленность. «Тощая руда». Ресурсы и добыча нефти и газа. Океан как источник пресной воды.

Проблемы использования энергии океана. Проблема развития морского транспорта. Мировое судоходство. Морской флот. Порты, каналы. Нетрадиционные виды морского транспорта. Проблемы морского транспорта.

Экология Мирового океана.

Океан –общее достояние человечества.

Проблемы Мирового океана и их связь с другими глобальными проблемами.

Глобальный этнический кризис

Растущая экономическая и техническая взаимозависимость государств и ускорение процессов интернационализации социальной жизни. Параллельно проявляющееся стремление отдельных стран и этносов к самоидентификации. Проявлению в различных регионах мира

неконтролируемых национальных эмоций, обретающих формы обоснованного национального самоутверждения или агрессивного национализма.

Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация.

География межэтнических конфликтов в современном мире. Межэтнические и религиозные трения в Африке, Южной Азии, Латинской Америке.

Россия и глобальный этнический кризис.

Глобальный этнический кризис и его связь с другими глобальными проблемами.

Проблема здоровья и долголетия

Здоровье человека. Одна из наиболее старых глобальных проблем человечества. Продолжительность жизни населения как один из важнейших критериев цивилизованности любой страны.

Понятие о медицинской географии, изучающей распространение болезней и патологических состояний человека; причины этого распространения и влияние географической среды на здоровье человека.

География инфекционных заболеваний (чума, клещевой энцефалит; малярия и «сонная болезнь» - типичные инфекционные заболевания африканских тропиков; эпидемиологические заболевания: грипп, туберкулёз, холера и т.д.).

Синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД) – новая глобальная смертельная инфекция. Его распространение по всему миру. Пути заражения.

Распространение злокачественных новообразований и их связь с географическими факторами. Зависимость здоровья человека от режима и качества питания.

«Интернациональность» сердечно-сосудистых, психических и некоторых других заболеваний.

Глобальное значение вопроса об увеличении средней продолжительности жизни человека. Геронтологическая наука.

Связь проблемы здоровья и долголетия человека с продовольственной проблемой, демографической, отсталости и др.

Другие глобальные проблемы современности.

Проблема преступности. Терроризм и региональные конфликты. Проблема урбанизации. Проблема технологических аварий

«Цепная реакция» катастроф производственного характера последних десятилетий как подтверждение глобальности проблемы (Чернобыль, «Челленджер» и др.).

Систематизация технологических аварий в зависимости от характера отраслей материального производства. Роль автомобильного, морского и авиационного транспорта в статистике смертельных случаев. Роль угледобывающей промышленности мира в гибели рабочих. География угольных бассейнов с повышенным содержанием метана.

Математическая теория катастроф.

Географические аспекты проблемы технологических аварий.

Проблема стихийных природных явлений

Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений (СПЯ) по условиям возникновения (космические, метеоролого-климатические и др.). виды стихийно-разрушительных явлений (наводнение, цунами, смерч, засуха и др.).

Эволюция человеческого поведения в отношениях СПЯ: 1) бегство; 2) поиск способов защиты от стихийных бедствий; 3) разработка механизма предотвращения некоторых из СПЯ на базе научных открытий.

Рост числа человеческих жертв и материального урона от СПЯ в связи с интенсивным ростом населения, его концентрация в областях, подверженных влиянию наиболее разрушительных СПЯ.

Географический характер проблемы СПЯ. Роль географов в разработке мер по предупреждению СПЯ.

Проблема освоения космоса. Проблема «экологии души». Исследования внутреннего строения Земли Долгосрочное прогнозирование погоды.

Проблема дефицита демократии и свободы

Всеобщая декларация прав человека как важнейший международный документ – концентрированное выражение демократического опыта человечества.

Права человека – наше естественное, неотчуждаемое достояние, а не дар государства, за который следует благодарить его руководителей.

Анализ ранжирования государств по группам – «свободные», «частично свободные», «несвободные», «реакционные» - режимы, отказывающиеся предоставить своим гражданам основные политические и социальные права. Различия понятий «авторитаризм» и «тоталитаризм».

Положение с правами человека в СССР, новой России и странах нового зарубежья.

Предотвращение ядерной войны и сохранение мира на Земле

Всемирное наследие человечества

III раздел. Геоэкология – фокус глобальных проблем

Биосфера как планетарная организация жизни

Биосфера – «область существования живого вещества» (по В.И. Вернадскому), оболочка Земли, в которой совокупная деятельность живых организмов проявляется как геохимический фактор.

Пределы биосферы. Роль температуры, давления, ультрафиолетового излучения. Общая масса живого вещества на планете. Отличительные особенности живого вещества от неживого.

Биогеохимические круговороты элементов в природе. Роль углерода, кислорода, азота, фосфора и других элементов в функционировании биогеохимических круговоротов.

Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем.

Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления

Техногенез как совокупность процессов в природной среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Техногенез и антропогенез. Этапы и параметры техногенеза.

Показатели, используемые для характеристики техногенеза.

Глобальная экология

Техногенез и экология: нити связи. Экология как разветвлённая система современных научных направлений. Глобальная экология и глобальная экосистема.

Условность государственных и административных границ экологии.

Общие и специфические экологические проблемы.

Экология хозяйственного развития Европы. Критическое состояние экосистем Тропической Африки. Трагедия Сахеля. Антропогенная эволюция экосистем муссонной Азии. Деграция лесного покрова Амазонки. Кислотные дожди в англо-язычной Америке. Экологическая обстановка в других крупнейших регионах мира.

Экология атмосферы, гидросферы, литосферы

Жизненно важные функции атмосферы Земли. Кислород и живое вещество. Понятия об экологии атмосферы. Влияние загрязнения атмосферы на климат. Парниковый эффект и озоновые дыры.

Вода, её круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление. Основные загрязнители гидросферы: нефть и нефтепродукты, моющие средства, тяжелые металлы и др.

Почвы, их роль в развитии живой природы. Понятие об экологии литосферы. Земельный фонд мира и его динамика. Причины современной деградации и потерь пахотных земель. Загрязнение почвенного покрова. Опустынивание. Охрана и воспроизводство почв.

Социальная экология

Социальная экология как научная дисциплина, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество – природа» и разрабатывающая научные основы рационального природопользования. Оптимизация жизненной среды человека как главная идея социальной экологии.

Социальная экология как сплав социологии, социальной психологии и экологии человека.

Географические подходы к изучению социальной экологии мира. Социально-экологическая специфика территориальных групп человеческого общества со всеми продуктами их деятельности.

Геоэкология России

Острота и масштабность экологических проблем России. Унаследованность многих из них от СССР. Сохранение «единого экологического пространства» после распада СССР.

Загрязнение и охрана приземного слоя атмосферы. Уровень загрязнения на основании ПДК. Экологически неблагоприятные регионы России.

Загрязнение и охрана поверхностных и подземных вод. Обеспеченность России пресными водами и их антропогенное загрязнение. Основные источники загрязнения. Проблемы загрязнения крупнейших рек и водоёмов.

Загрязнение и охрана земельных ресурсов. Районы, подверженные ветровой и водной эрозии. Засоление и переувлажнение почв. Нерациональное использование минеральных удобрений и средств борьбы с сорняками. Накопление в почвах промышленных отходов.

Проблема утилизации промышленного и бытового мусора в России.

Радиоактивное загрязнение территории России, Украины и Белоруссии. Последствия аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 г. Мощность дозы гамма-излучений на территории России. Последствия радиоактивного загрязнения.

Использование и защита лесных ресурсов.

Особо охраняемые природные территории России.

Регионы повышенного экологического неблагополучия.

Экологические проблемы новой России и глобальная экология.

Планируемые результаты освоения программы 10 класса (первый год обучения).

Формирование:

- Личностных результатов:
 - обладание российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете;
 - обладание российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважением государственных символов (герб, флаг, гимн);
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
 - сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.
 - искать, систематизировать, анализировать и классифицировать информацию.
 - использовать разнообразные информационные источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.
 - знать сущность глобальных проблем и их возрастающую актуальность.
 - работать с политической картой мира.
 - работать с картосхемами и диаграммами
 - использовать и применять данные СМИ и Интернета

- Метапредметных результатов:

- *Регулятивные УУД:*

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

- *Познавательные УУД:*

- синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;
- осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата	
				По плану	По факту
1	Введение	1			
2	Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание.	1			
3	Систематизация глобальных проблем	1			
4	Взаимосвязь глобальных проблем.	1			
	I раздел. Современный лик Земли	4			
5	Изменившийся лик Земли. Первые шаги человека в освоении планеты.	1			
6	Планета Земля — место обитания человека. Стремительное изменение лика Земли.	1			
7	Освоение новых территорий. Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы.	1			
8	Антропогенные и культурные ландшафты. География человечества	1			
	II раздел. Глобальные проблемы человечества	15			
9	Демографическая проблема. Теория демографического перехода. Демографическая обстановка в России.		1		
10	Проблема отсталости. Причины отсталости. Отсталость и колониализм. Отсталость и географическая среда		1		
11	Продовольственная проблема. Источники продовольственных ресурсов. Голод и здоровье человечества. Причины голода.		1		
12	Энергетическая проблема. Обеспеченность энергоресурсами. Альтернативные источники энергии		1		
13	Сырьевая проблема. Вторичные ресурсы. Утилизация отходов. Россия и глобальный сырьевой кризис.		1		
14	Проблемы Мирового океана. Проблема использования энергии Океана	1			
15	Глобальный этнический кризис. Пространственные уровни проявления этнического кризиса. Терроризм	1			
16	«Старение» наций и дестабилизация межэтнических отношений		1		
17	Экология и этнические распри. Россия и глобальный этнический кризис. Проблемы здоровья и долголетия человека		1		
18	Медицинская география. Нозогеография. Эпидемиологическая география (инфекционных заболеваний).		1		
19	Пространственная экспансия СПИДа. Распространение злокачественных		1		

	новообразований. Здоровье и долголетие.				
20	Другие глобальные проблемы современности Проблема преступности. Терроризм и региональные конфликты	1			
21	Проблемы урбанизации мира Проблема технологических аварий.		1		
22	Проблема стихийных природных явлений Проблема освоения космоса	1			
23	Всемирное наследие человечества. Объекты Всемирного наследия в России		1		
	III раздел. Геоэкология – фокус глобальных проблем	12			
24	Биосфера как планетарная организация жизни.. Биогеохимические круговороты элементов в природе.	1			
25	Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем. Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления	1			
26	Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. Изменения глобальной экологической среды.	1			
27	Глобальная экология. Условность государственных и административных границ экологии. Общие и специфические экологические проблемы.	1			
28	Экология хозяйственного развития крупнейших регионов мира	1			
29	Экология атмосферы, гидросферы и литосферы.	1			
30	Социально-экологическая специфика территориальных групп человеческого общества со всеми продуктами их деятельности. Геоэкология России. Острота и масштабность экологических проблем России.	1			
31	Загрязнение и охрана приземного слоя атмосферы.	1			
32	Экологически неблагоприятные регионы России. Загрязнение и охрана поверхностных и подземных вод		1		
33	Загрязнение и охрана земельных ресурсов. Нерациональное использование минеральных удобрений и средств борьбы с сорняками. Накопление в почвах промышленных отходов.	1			

34	Проблема утилизации промышленного и бытового мусора в России. Радиоактивное загрязнение территории России. Использование и защита лесных ресурсов. Особо охраняемые природные территории России. Регионы повышенного экологического неблагополучия. Экологические проблемы новой России и глобальная экология.	1			
----	--	---	--	--	--

использованием плана;

– свободная ориентация и восприятие текста.

- *Коммуникативные УУД:*

– слушать и понимать речь учителя;

– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

– владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

– владение монологической речью.

- *Предметных результатов:*

– слушать и понимать речь учителя;

– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

– владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

– владение монологической речью.

В результате прохождения программы предполагается достичь следующих результатов

1 уровень

Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.

2 уровень

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.

3 уровень

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Календарно-тематический план

По программе – 34 часа (1 час в неделю)

Фактически - 34 часа

I четверть– часов

II четверть– часов

III четверть – часов

IV четверть – часов

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата	
				По плану	По факту
	<i>1.Зарубежная Европа 6 ч</i>				
1	Политическая карта. <i>Зарубежная Европа</i>		1	04.09	
2	Общая экономико-географическая характеристика Германии.	1		11.09	
3	Общая экономико-географическая характеристика Франции		1	18.09	
4	Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.	1		25.09	
5	Общая экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.		1	02.10	
6	Общая экономико-географическая характеристика Швейцарии.		1	09.10	
	<i>2.Зарубежная Азия. Австралия (8ч)</i>				
7	Политическая карта. <i>Зарубежная Азия.</i>		1	16.10	
8	Общая экономико-географическая характеристика Японии.	1		23.10	
9	Общая экономико-географическая характеристика Китая.		1	30.10	
10	Общая экономико-географическая характеристика Индии.	1		13.11	
11	Общая экономико-географическая характеристика Саудовской Аравии.	1		20.11	
12	Общая экономико-географическая характеристика Индонезии		1	27.11	
13	Политическая карта. <i>Австралия</i>		1	4.12	
14	Общая экономико-географическая характеристика Австралии.		1	11.12	
	<i>3.Африка (4ч)</i>				
15	Общая характеристика Африки (ГП, природные ресурсы, население).		1	18.12	
16	Хозяйство Африки	1		25.12	
17	Субрегионы Северной и Тропической Африки.	1		15.01	
18	ЮАР.		1	22.01	
	<i>4.Северная Америка (5ч)</i>				
19	Общая характеристика США (ГП, природные ресурсы, население).		1	29.01	
20	Общая характеристика США (ГП, природные ресурсы, население).		1	5.02.	
21	Хозяйство США.	1		12.02	
22	Макрорайоны США.		1	19.02	
23	Канада.	1		26.02	
	<i>5.Латинская Америка (4ч)</i>				
24	Политическая карта.		1	5.03	

25	Общая экономико-географическая характеристика Бразилии.	1		12.03	
26	Общая экономико-географическая характеристика Аргентины		1	26.03	
27	Общая экономико-географическая характеристика Перу	1		2.04	
	<i>б.Глобальные проблемы человечества (7ч)</i>				
28	Сущность глобальных проблем. Энергетическая и сырьевая проблемы.		1	9.04	
29	Экологические проблемы.	1		16.04	
30	Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира.		1	23.04	
31	Экономическая отсталость стран мира – общемировая проблема.	1		30.04	
32	Проблема использования Мирового океана.		1	7.05	
33	Мирное освоение космоса.		1	14.05	
34	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития.	1		21.05	

Список литературы

1. Авторская программа учебного курса «Глобальная география» Хабарова Н.В.
2. Асанова С.Л. 2011, Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география //География: Дрофа 2011 г.
3. Акимов А.В. Мировое население: взгляд в будущее. М.: 2001
4. Баландин Р.К. Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. М.: 2006
5. Винокурова Н. Ф., Трушин В.В. Глобальная экология: Учебник для 10-11 классов, профильной школы - М.: Просвещение, 2000.
6. Гладкий Ю.Н., Ягья В.С. Горизонты Ойкумены. СПб.: 2004
7. Кондратьев К.Я. Ключевые проблемы глобальной экологии. М.: 2007

Сайты, Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты:

- ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
- карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
- Google планета Земля <http://earth.google.com/>

ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

- Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
- журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
- журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
- Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Материально-техническое обеспечение.

1. Аудиоколонки
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
- 4.Экран

