

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»
(МБОУ «СШ № 36»)
г.Норильск**

РАССМОТРЕНО

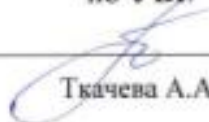
Руководитель НМС



Булაკова А.С.
Протокол №1
от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Ткачева А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Масько Е.Г.
Приказ №01-03-222
от «31» 08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Проектная деятельность»**

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования
Савичева Вера Викторовна

г. Норильск
2023 г.

Оглавление

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	4
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебный план.....	5
1.3.2.	Содержание учебного плана.....	7
1.4.	Планируемые результаты.....	9
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1.	Календарный учебный график.....	11
2.2.	Условия реализации программы.....	12
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
2.4.	Методические материалы	12
2.5.	Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.....	14
3.	Список литературы	29
4.	Приложения.....	30

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Проектная деятельность» составлена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021);

- Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СШ №36».

- Примерной программой внеурочной деятельности Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгиной «Проектная деятельность» с использованием методического пособия Г.Б. Голуб «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования». – Москва, «Просвещение», 2018

Направленность: Социально - гуманитарная

Уровень программы: Стартовый

Новизна: Отбор содержания программы представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. Выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Актуальность программы: Обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного

процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. Актуальность данной Программы заключается и в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни. Учащиеся могут применить полученные знания и практический опыт на уроках истории и обществознания, при работе над проектом, при подготовке к олимпиаде.

Отличительные особенности программы: Реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов: непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом; развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; системность организации учебно-воспитательного процесса; раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся 13-14 лет. Курс рассчитан на всех желающих и не предусматривает наличия определенных навыков.

Наполняемость групп:

1 год обучения: 10 человек.

Группы разновозрастные.

Срок реализации программы и объем учебных часов:

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 25 часов.

1 год обучения - 25 часов.

Форма обучения: Очная.

Режим занятий:

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым шестиклассником индивидуального проекта по итогам учебного года.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);

- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план.

Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Как работать вместе.	2	1	1	Полугодовой и итоговый контроль
2	Способы первичной обработки информации.	3	2	1	Полугодовой и итоговый контроль
3	Наблюдение и эксперимент.	5	2	3	Полугодовой и итоговый контроль
4	Создание проекта.	6	2	4	Полугодовой и итоговый контроль
5	Основы риторики и публичного выступления.	3	1	2	Полугодовой и итоговый контроль
6	Сам себе эксперт.	6	3	3	Полугодовой и итоговый контроль
Итого часов		25	11	14	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана 1 года обучения.

Модуль «Как работать вместе» (2ч)

Тема 1. «За» и «против».

Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении? Поиск консенсуса.

Практическая деятельность учащихся: анализируют и разбирают конфликты ситуаций в популярных фильмах и художественных произведениях.

Модуль «Способы первичной обработки информации» (3ч)

Тема 2. Чтение текста с маркированием.

Стратегии работы с информационным текстом: чтение текста с маркировкой, составление кластера.

Практическая деятельность учащегося: маркируют текст, определяют противоречия между имеющейся и новой информацией, отсутствие (недостаток) информации, представляют информацию в табличной форме; создают коллаж, организуют выставку коллажей.

Модуль «Наблюдение и эксперимент» (5ч)

Тема 3. Наблюдение как способ сбора первичной информации.

Наблюдение и эксперимент (отличия и разновидности). Статистическое наблюдение, измерение, динамическое изменение.

Практическая деятельность учащихся: составляют сравнительное описание предмета или изображения, измеряют простейшие параметры объектов, обрабатывают результаты статических наблюдений.

Модуль «Создание проекта» (6ч.)

Тема 4. Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта.

Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта. Что такое паспорт проекта.

Практическая деятельность учащихся: создают паспорт проекта.

Тема 5. Общие правила оформления проекта. Требования к оформлению проекта.

Практическая деятельность учащихся: компьютерная вёрстка проекта.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (3ч)

Тема 6. «Как слово наше отзовется»

Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова. Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства. Наглядные материалы.

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают выступление по проблеме, составляют «языковой паспорт говорящего».

Модуль «Сам себе эксперт» (6ч.)

Тема 7. Самооценка

Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта.

Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.

Практическая деятельность учащихся: самооценка своей деятельности и её результатов.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы 8 класса.

- *Личностные результаты:*
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- *Метапредметные результаты:*
 - принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
 - планировать свои действия;

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
1	2021-2022	15.11	23.05.2022	25		25	очно, 1 час (40 мин)	Апрель 2022

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

-учебный кабинет;

-перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

-перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска;

-учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры.)

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, образование – не ниже средне-профессионального или педагогического.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы проведения аттестации: Защита творческих работ и проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Оценочные материалы:

Фонд оценочных средств (ФОС) для контроля освоения курса «Проектная деятельность» разработан в соответствии с рабочей программой для 8 классов.

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется два раза в год в процессе проведения письменного опроса (тест) и выполнением практической работы.

2.4. Методические материалы.

Особенности организации образовательной деятельности: Очно.

Методы обучения: Словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: Убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: Индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: Беседа, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, конференция.

Педагогические технологии: Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Средства онлайн-взаимодействия (сервисы для видеоконференций Zoom, Skype и др.); средства организации контроля (Google-формы, Я-класс и др.); облачные хранилища для размещения материалов (Google-диск, Яндекс-диск и др.).

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Лингвистическая минутка» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Подбери ключик» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в школьной научно-практической конференции).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Дидактические материалы: Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.)

2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.

Программа курса «Проектная деятельность» в 8 классе рассчитана на 25 часов (25 учебных недель, по 1 часу в неделю).

Цель: Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым восьмиклассником индивидуального проекта по итогам учебного года.

Содержание

Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Как работать вместе.	2	1	1	Полугодовой и итоговый контроль
2	Способы первичной обработки информации.	3	2	1	Полугодовой и итоговый контроль
3	Наблюдение и эксперимент.	5	2	3	Полугодовой и итоговый контроль
4	Создание проекта.	6	2	4	Полугодовой и итоговый контроль
5	Основы риторики и публичного выступления.	3	1	2	Полугодовой и итоговый контроль
6	Сам себе эксперт.	6	3	3	Полугодовой и итоговый контроль
Итого часов		25	11	14	

Содержание учебного плана 1 года обучения.

Модуль «Как работать вместе» (2ч)

Тема 1. «За» и «против».

Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении? Поиск консенсуса.

Практическая деятельность учащихся: анализируют и разбирают конфликты ситуаций в популярных фильмах и художественных произведениях.

Модуль «Способы первичной обработки информации» (3ч)

Тема 2. Чтение текста с маркированием.

Стратегии работы с информационным текстом: чтение текста с маркировкой, составление кластера.

Практическая деятельность учащегося: маркируют текст, определяют противоречия между имеющейся и новой информацией, отсутствие (недостаток) информации, представляют информацию в табличной форме; создают коллаж, организуют выставку коллажей.

Модуль «Наблюдение и эксперимент» (5ч)

Тема 3. Наблюдение как способ сбора первичной информации.

Наблюдение и эксперимент (отличия и разновидности). Статистическое наблюдение, измерение, динамическое изменение.

Практическая деятельность учащихся: составляют сравнительное описание предмета или изображения, измеряют простейшие параметры объектов, обрабатывают результаты статических наблюдений.

Модуль «Создание проекта» (6ч.)

Тема 4. Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта.

Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта. Что такое паспорт проекта.

Практическая деятельность учащихся: создают паспорт проекта.

Тема 5. Общие правила оформления проекта. Требования к оформлению проекта.

Практическая деятельность учащихся: компьютерная вёрстка проекта.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (3ч)

Тема 6. «Как слово наше отзовется»

Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова. Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства. Наглядные материалы.

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают выступление по проблеме, составляют «языковой паспорт говорящего».

Модуль «Сам себе эксперт» (6ч.)

Тема 7. Самооценка

Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта.

Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.

Практическая деятельность учащихся: самооценка своей деятельности и её результатов.

Календарно-тематический план

По программе – 25 часов (1 час в неделю)

Фактически - 25 часов

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата	
				план	факт
1	«За» и «против». Роль конфликта в общении.	1	-	15.11.21	
2	Практическая работа «Способы разрешения конфликтов»	-	1	22.11.21	
3	Чтение текста с маркированием. Прием «ин-серт».	1	-	29.11.21	
4	Практическая работа «Маркировка текста».	-	1	06.12.21	
5	Работа с терминами и понятиями.	1	-	13.12.21	
6	Практическая работа «Графическое представление информации».	-	1	20.12.21	
7	Статические и динамические наблюдения. Измерительные приборы.	1	-	27.12.21	

8	Практическая работа «Обработка результатов статических наблюдений».	-	1	10.01.22	
9	Эксперимент и его особенности. Наблюдение и измерение.	1	-	17.01.22	
10	Практическая работа «Обработка и обсуждение результатов длительных наблюдений».	-	1	24.01.22	
11	Выработка гипотезы и составление плана по характеру задачи. Отбор инструментов, приборов и материалов.	1	-	26.01.22	
12	Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта.	1	-	31.01.22	
13 14	Практическая работа «Оформление паспорта проекта».	-	2	07.02.22 14.02.22	
15	Требования к оформлению проекта.	1	-	21.02.22	
16 17	Практическая работа «Компьютерная вёрстка проекта».	-	2	28.02.22 14.03.22	
18	Практическая работа «Как увлечь аудиторию».	-	1	21.03.22	
19	Публичная защита проекта. Взаимооценка выступлений.	-	1	28.03.22	
20	Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта	1	-	04.04.22	
21	Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.	1	-	11.04.22	
22	Требования к презентации.	1	-	18.04.22	
23 24	Публичная защита проекта. Взаимооценка выступлений.	-	2	25.04.22 16.05.22	
25	Составление анкет, проведение опросов.	-	1	23.05.22	
ИТОГО		11	14		

Список литературы

Для педагога:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие. – Самара: Учебная литература, 2006
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методическое пособие по преподаванию курса под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2008.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 кл.: Самара: Учебная литература, 2008
4. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.
6. Леонтович А.В.«Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т

Для обучающегося:

1. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. – 2-е изд. – Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. – 89 с.
2. www.vernadsky.info - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, детские исследовательские работы. Организована система online регистрации посетителей.
3. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
4. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

Паспорт учебного проекта

1.Тема проекта _____

2.Авторы проекта _____

3.Класс _____

4.Научный руководитель _____

5.Тип проекта (интегративный, предметный) _____

6.Форма проекта _____

7.Краткое описание проекта (возможности использования особенности проекта и т.д.)__

уч. год

Оценочный лист (балльный):

**цель работы
актуальность темы
новизна материала
научная ценность
личный вклад
оформление работы
ораторское мастерство
наглядность и качество демонстрируемого материала**

Критерии

**Оценка выступления
0-1-2
максимальный балл - 40**

- 2- рассказывает
 - 2- логика построения доклада
 - 2- владение иллюстративным материалом
 - 2- соблюдение регламента
 - 2- владеет теорией вопроса
 - 2- краткость и аргументированность
 - 2- наличие демонстрационного материала
 - 2- хорошо ориентируется в демонстрационном материале
 - 2- соответствует выступлению
 - 2- оригинальность демонстрационного материала
 - 2- владение специальными терминами
 - 2- вступительная часть
 - 2- четкость выводов, обобщающих доклад
 - 2- адекватность громкости и темпа
 - 2- уверенность и убедительная манера изложения
 - 2- использование знаний вне школьной программы
 - 2- использованы разнообразные источники
 - 2- цитаты, ссылки на авторов
 - 2- доступность для восприятия
 - 2- заключение, обобщение доклада.
- ИТОГО**

2.Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) для контроля освоения курса «Проектная деятельность» разработан в соответствии с рабочей программой для 8 классов.

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется два раза в год в процессе проведения письменного опроса (тест) и выполнением практической работы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения курса

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> • основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); • понятия цели, объекта и гипотезы исследования; • основные источники информации; • правила оформления списка использованной литературы; • правила классификации и сравнения, способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); • источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета); • правила сохранения информации, приемы запоминания. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять объект исследования; • разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; • выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; • анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе; • работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; • планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; • работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Полугодовой контроль по курсу «Проектная деятельность» 8 класс.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым в 8 классе по курсу «Основы проектной деятельности».

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ, либо соотнести правильные ответы, либо дать письменный ответ на вопрос.

1. Какое из приведённых определений «проекта» верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Соотнесите определения и типы проектов:

<i>Тип проекта</i>	<i>Определение</i>
Социальный	1.Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
1. Исследовательский	2.Решение практических задач, создание общественно значимого продукта.
1. Информационно-познавательный	3.Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов для её решения.
1. Творческий	4.Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории

3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. мини-проекты.

4. Если вы выполняете проект с другом, то по количеству участников ваш проект:

1. индивидуальный;
2. парный;
3. групповой.

5. Проблема – это...

1. утверждение, резко расходящееся с общепринятым, устоявшимся мнением;
2. высказывание о предметах или явлениях, состоящее из утверждения или отрицания чего-либо;
3. сложный вопрос, требующий решения;
4. предположение, догадка о существовании того или иного явления.

6. Цель проекта – это...

1. составление портфолио и его защита;
2. предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить;
3. те научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования, изготовления продукта.

7. Задачи проекта – это...

1. путь создания портфолио проект;
2. шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели;
3. цели проекта.

8.. Перечисли методы сбора информации:

9. Гипотеза – это...

- а) сложный вопрос, требующий решения;
- б) высказывание о предметах или явлениях, состоящее из утверждения или отрицания чего-либо;
- в) утверждение, резко расходящееся с общепринятым, устоявшимся мнением;
- г) предположение, догадка о существовании того или иного явления.

10. Соотнесите определения с понятиями:

<i>Справочная литература</i>	<i>Определение</i>
1. Словарь	1. издание, содержащее свод сведений научного, общественно-политического, прикладного или бытового характера.
1. Справочник	1. Это научное или научно-популярное справочное издание, содержащее систематизированную информацию по различным областям знаний и практической деятельности. Различают из них универсальные и отраслевые, национальные и региональные,

	<i>многотомные и однетомные.</i>
1. Энциклопедия	1. <i>книга справочного направления, содержащая собрание слов, словосочетаний и т.д., дающая сведения об их значении, употреблении, переводе на другой язык и др.</i>

11. Расставь цифры в нужном порядке.

Структура индивидуального проекта:

1. введение (с обоснованием актуальности),
2. основная часть (теоретическая и практическая части),
3. содержание,
4. титульный лист,
5. список литературы,
6. заключение (выводы),
7. приложение.

Ответ: _____

12. Расставь задачи проекта в правильном порядке.

1. *Тема:* «Что делать с мусором, или отходы – в доходы!»

Цель: провести акцию «Вторая жизнь ненужных вещей», которая привлечет внимание детей к экологическим проблемам.

Задачи:

1. напечатать плакат, призывающий принять участие в акции
2. разработать положение о конкурсе по вторичному использованию мусора
3. узнать об источниках возникновения мусора, классификации отходов и способах избавления от них

Ответ: _____

«Зачет»: при наличии 8-12 правильных ответов

«Незачет»: 7 и менее правильных ответов

Итоговый контроль по курсу «Проектная деятельность» 8 класс

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 8 классе по курсу «Проектная деятельность».

Инструкция: выполнение информационно-познавательного проекта по одной из предложенных тем

Темы проектов:

1. Соль - без вины виноватая
2. Нитраты в продуктах питания
3. Живые барометры природы
4. Возрождение Золотого кольца России
5. Освоение российского севера
6. Библиотека – информационный центр

Этапы:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Выдвижение гипотезы.
- Постановка цели и конкретных задач.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор методов и методики проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка - полученных результатов.

Критерии оценивания проекта

Аспект оценивания	Критерии оценивания	Показатели	Максимальный балл
1. Общие требования	Структура работы	Титульный лист Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы) Содержание исследования Заключение (выводы о достижении цели исследования) Список используемой литературы (в алфавитном порядке)	2
2. Защита проекта (презентация)	Актуальность	Проект может быть широко применен; направлен на решение проблем современного общества.	7

	Содержание	Последовательность и логичность; Материал изложен в доступной форме; Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы; Взаимодополнение текста и видеоряда; Библиография с перечислением всех использованных ресурсов. Соблюдение регламента выступления	7
	Дизайн презентации	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию проекта; Диаграммы, рисунки, таблицы практичны и соответствуют содержанию; Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами	3
	Личные проявления докладчика	Уверенность в себе, владение собой; Культура речи и её эмоциональная окрашенность	2
3. Итог проекта (фиксация результатов исследования)	Функциональность Эстетичность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	3
		Учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	
		Максимально раскрыта творческая сторона проекта	

Итоговый результат:

«Зачет»- 9-17 баллов

«Незачет» - менее 9 баллов

