

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36"
(МБОУ "СШ № 36")
г.Норильск

РАССМОТРЕНО

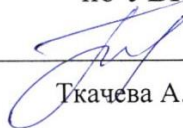
Руководитель НМС



Булгакова А.С.
Протокол №1
от «31» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Ткачева А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Масько Е.Г.
Приказ №01-03-222
от «31» 08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Спортландия» девушки

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 2 год

Составитель:

педагог дополнительного образования,
Семенова Надежда Александровна

г. Норильск
2023г.

Оглавление

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы «Волейбол».....	5
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебный план.....	5
1.3.2.	Содержание учебного плана.....	5
1.4.	Планируемые результаты.....	6
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1.	Календарный учебный график.....	8
2.2.	Условия реализации программы.....	8
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	10
2.4.	Методические материалы	10
2.5.	Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.....	12
2.6.	Контрольные нормативы по основам технической подготовки в волейболе	20
3.	Список литературы	21
4.	Приложения.....	22

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» имеет физкультурно - спортивную направленность. Уровень освоения программы базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями разработанными в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021);

- Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СШ №36»;

Направленность программы Данная программа имеет физкультурно - спортивную направленность. Программа направлена на многолетнее воспитание, оздоровление, привитие интереса к занятиям спортом и подготовку резервов юных волейболистов.

Уровень программы: стартовый (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы)

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания.

Играя, обучающиеся быстрее овладевают высокими общественными мотивами поведения, учатся подчинять свое поведение правилам.

Данная программа является **актуальной** и востребованной, поскольку занятия волейболом являются общедоступными, способствуют положительному оздоровительному эффекту, повышению социального статуса ребенка, профилактике вредных привычек и правонарушений. Для современных детей, ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в занятия спортом в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в объединении способствуют повышению самооценки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в выполнении социального в привитии детям навыков здорового образа жизни

и умения организовать свой досуг, потребность родителей в занятости их детей во второй половине дня.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы заключается в том, что основой подготовки занимающихся в по программе является не только подготовка юных спортсменов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выполнение норм Всероссийского комплекса ГТО, направленный на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к спорту. Осуществляется отбор одаренных детей к их дальнейшему поступлению в профильное учреждение, создание условий для их физического воспитания и физического развития.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 11-15 лет. Программа физического воспитания учащихся образовательной школы по волейболу направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закалывающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. При отборе детей важно учитывать состояние здоровья, медицинские показания (не ниже I и II групп здоровья).

Срок реализации программы и объем учебных часов:

Срок реализации: программа рассчитана на 1 года обучения.

Объем программы: 136 часов.

Форма обучения: очная.

Особые условия реализации программы: в объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Группы разновозрастные. Количество детей в группе 12-15 человек.

Программа предусматривает учебно - тренировочную форму занятий, спортивные соревнования. В планировании учтены закономерности формирования двигательных навыков, специфика волейбола, содержание и методика физической подготовки, обучения техники и тактики, соотношение средств физической, технической и тактической подготовки, периодизация учебно-тренировочного процесса.

Учебно-тренировочный процесс в каждой учебной группе строится на основе тематического плана и программы. Форма организации занятий – групповая.

Режим занятий.

Общее количество часов в неделю – 4 час.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом посредством занятий спортивной игрой волейбол.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить техническим и техническим приемам волейбола;
- научить регулировать индивидуальную физическую нагрузку.

Развивающие:

- развить координацию движений и основные физические качества;
- развивать двигательные способности;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;
- прививать стойкий интерес к занятиям волейболом, приучать к игровой обстановке;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1: Вводное занятие	2	1	1	Диагностика
2	Раздел 2: Общая физическая подготовка	42	2	40	Тестирование Соревнования
3	Раздел 3: Техника нападения	30	2	28	Тестирование Соревнования
4	Раздел 4: Техника защиты	30	2	28	Тестирование Соревнования
5	Раздел 5: Специальная физическая подготовка	30	0	30	Тестирование Соревнования
6	Раздел 6: Контрольные нормативы	2	0	2	Итоговая диагностика
Итого часов:		136	7	129	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1: Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч): Физическая культура и спорт в России. ТБ на занятиях по волейболу. Развитие волейбола. Основы техники и тактики игры волейбол. Нагрузка и отдых. Стартовая диагностика физических способностей.

Практика (1 ч): упражнения «Знакомство».

Раздел 2: Общая физическая подготовка (42 часа)

Теория (2 ч): Значение ОФП в подготовке баскетболистов.

Практика (40 ч): Выполнение ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития навыков быстроты, ответных действий, прыгучести. Развитие

гибкости. Совершенствование навыков выполнения строевых упражнений, ОРУ для мышц рук, плечевого пояса. Прыжки. Развитие выносливости.

Раздел 3: Техника нападения (30 часов)

Теория (2 ч): Значение технической подготовки в волейболе.

Практика (28 ч): Стойки и перемещения. Передачи мяча сверху двумя руками, над собой. Поддачи мяча. Прямой нападающий удар. Отбивание мяча кулаком через сетку в прыжке, после перемещения.

Раздел 4: Техника защиты (30 часов)

Теория (2 ч): Значение технической подготовки в волейболе.

Практика (28 ч): Перемещения и стойки. Прием сверху двумя руками. Прием снизу двумя руками. Прием мяча с поддачи.

Раздел 5: Специальная физическая подготовка (30 часов)

Практика (30 ч): Стойки, перемещения волейболиста. Подводящие упражнения для приема и передач, подач. Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий, прыгучести. Прыжковая и силовая работа. Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов.

Раздел 6: Контрольные нормативы (2 часа)

Практика (2 ч): Прыжок в длину с места. Бег 30м. Бросок набивного мяча (1 кг) из п.сед на полу. Тестирование по ОФП. Передача мяча в парах, над собой. Поддача мяча.

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

Будут развиты: соответствующие возрастным особенностям физические качества и потребность в здоровом образе жизни;

- качества личности: дисциплинированность, терпение, трудолюбие;
 - самостоятельность, ответственность, работоспособность, чувство товарищества.
- ценностные отношения к себе, другим людям, окружающему миру;
- координация движений и двигательные способности;
 - положительная мотивация к познанию, творчеству и достижению цели.

Метапредметные:

Будут сформированы: умения адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;

умения анализировать проделанную работу, планировать и организовывать дальнейшую деятельность;

основы самостоятельной деятельности эффективными способами – организации свободного времени; слушать и слышать педагога и учащихся в объединении.

Предметные:

По окончании обучения у учащихся будут: Сформированы: основные понятия и термины в теории и методике волейбола;

- знания о правилах и технике игры в волейбол;
- физиологии и гигиены спортсмена;

- основы профилактики заболеваемости и травматизма в спорте устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом;

- Развиты: индивидуальные, групповые и командные действия;

- навыки судейства.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- в формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию с учётом устойчивых познавательных интересов;

- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Реализация программы это не только овладение техникой и тактикой игры, но и воспитание качеств личности:

- мгновенно оценивать обстановку;
- действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации;
- проявления высокой самостоятельности;
- умение управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями;
- умение работать в группе и подчинять свои интересы коллективу, что способствует социализации обучающихся.

Предметные результаты:

- формирование знаний о волейболе и его роли в укреплении здоровья;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни;

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД:

- Определять и формировать цель деятельности;
- Проговаривать последовательность действий во время занятий;
- Учиться работать по определенному алгоритму;

- Познавательные УУД:

- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Активно включаться в процесс по выполнению заданий;

- Выражать творческое отношение к выполнению заданий.

- Коммуникативные УУД:

- Умение высказывать свои мысли в устной форме;
- Учиться работать в паре, команде, выполнять различные роли;
- Участвовать в коллективном обсуждении.

Обучающиеся должны

Знать:

- основы строения и функций организма;
- влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную и сердечно-сосудистую системы;
- правила оказания первой помощи при травмах;
- гигиенические требования к питанию спортсмена, к инвентарю и спортивной одежде;
- правила игры в волейбол;
- места занятий и инвентарь.

Уметь:

- выполнять программные требования по видам подготовки;
- владеть основами техники и тактики волейбола;
- правильно применять технические и тактические приемы в игре.

Формы и способы проверки результативности

Основной показатель работы секции по волейболу - выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития. Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2 в год. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям. Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
1	2023-2024	01.09	Май 2024	34	136	34	очно, 1 час (40 мин)	Май 2024

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы требует наличия кабинета для занятий, спортивного зала, а также возможности выхода на спортивную базу.

Оборудование кабинета:

- программа объединения;
- учебная литература;
- методическая, спортивная медицина, медицинская литература;
- электронные презентации в соответствии с тематическим планированием.

Технические средства обучения:

- современные средства ТСО (компьютер, проектор и т.д.);

Методические материалы

Для проведения занятий в школе должен быть зал: минимальные размеры 24х12м.

Для проведения занятий в секции волейбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1. Сетка волейбольная- 1шт.
2. Стойки волейбольные-2шт.
3. Гимнастические стенки-2 шт.
4. Гимнастические скамейки-3-4шт.
5. Гимнастические маты-5шт.
6. Скакалки-8шт.
7. Мячи набивные (масса 1 кг)-10шт.
8. Резиновые амортизаторы-10 шт.
9. Мячи волейбольные (для мини-волейбола)-10 шт.
10. Ружья-2 шт.
11. Макет площадки с фишками-2 комплекта.

Диагностические материалы:

- анкета для определения способностей ребенка;
- анкеты для родителей и обучающихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»;

Видеофильмы

По темам занятий: «Олимпийское движение».

Методические разработки:

Разработки викторин, соревнований по баскетболу, конкурсов «Восьмёрочка».

Методические рекомендации:

«В помощь спортсменам», «Как оказать первую медицинскую помощь при травмах».

Информационное обеспечение:

1. <http://www.minsport.gov.ru>
2. <http://murmansport.ru>

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, учителем физической культуры, образование – не ниже средне-профессионального или высшего педагогического. Имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.). Также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы проведения аттестации: тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, статья и др. по итогам промежуточной и итоговой аттестации.

Формы предъявления и демонстрации: учебно-тренировочные занятия; беседы; подвижные и спортивные игры; просмотр матчей зачет, протокол.

Формы занятий: групповые учебно-тренировочные занятия; теоретические занятия; медико-восстановительные мероприятия; тестирование; медицинский контроль; соревнования.

Оценочные материалы:

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебнопознавательной деятельности обучающихся. Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы: педагогическое наблюдение; тестирование; участие в соревнованиях, конкурсах; игровые занятия.

2.4. Методические материалы.

Особенности организации образовательной деятельности: очно

Методы обучения:

1. Словесные (источник знаний — слово) — рассказ тренера, беседа, объяснение, лекция, работа с книгой;
2. Наглядные (источник знаний — образ) — демонстрация реальных или изображенных объектов, явлений и их наблюдение;
3. Практические (источник знаний — опыт) — упражнения, соревнования.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

Виды подготовки:

- моральную;
- волевою;
- теоретическую;
- общую;
- специальную физическую;
- техническую и тактическую;
- организационно-методическую;
- соревновательную.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы обучения и виды занятий по программе:

1. Очные групповые занятия
2. Дистанционные занятия в режиме offline/online. Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения.
3. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения.

Педагогические технологии:

- игровая деятельность;
- коммуникативное обучение;
- здоровьесберегающая.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- средства онлайн-взаимодействия (сервисы для видеоконференций Zoom);
- облачные хранилища для размещения материалов (Google-диск, Яндекс-диск и др.).

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Разминка.
2. Работа над темой занятия.
3. Групповые упражнения.
4. Рефлексия (подведение итогов занятия).
5. Ритуал прощания.

Дидактические материалы:

- методические указания по выполнению практической работы, планы занятий;
- мячи, фишки, скакалки, стойки;
- ручки, фломастеры, цветные карандаши.

Программа курса «Волейбол» рассчитана на 136 часа (34 учебные недели, по 2 раза в неделю по 2 часа).

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом посредством занятий спортивной игрой волейбол.

Содержание

Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общая физическая подготовка	44	4	40	Тестирование Соревнования
2	Техника нападения и защиты	60	3	57	Тестирование Соревнования
3	Специальная физическая подготовка	32	0	32	Тестирование Соревнования
Итого часов:		136	7	129	

Содержание учебного плана.

Раздел 1: Общая физическая подготовка (44 часа)

Теория (3 ч):

Значение занятий спортом в жизни человека.

Режим, правильное питание.

Физическая культура и спорт в России.

Техника безопасности на занятиях по волейболу.

Развитие волейбола.

Основы техники и тактики игры волейбол.

Нагрузка и отдых.

Стартовая диагностика физических способностей.

Значение ОФП в подготовке баскетболистов.

Практика (41 ч): Выполнение ОРУ.

Развитие скоростно-силовых качеств.

Упражнения для развития навыков быстроты, ответных действий, прыгучести.

Развитие гибкости.

Совершенствование навыков выполнения строевых упражнений, ОРУ для мышц рук, плечевого пояса.

Прыжки. Развитие выносливости.

Раздел 2: Техника нападения и защиты (60 часов)

Теория (3 ч):

Значение технической подготовки в волейболе.

Значение технической подготовки в волейболе.

Практика (57 ч):

Стойки и перемещения.

Передачи мяча сверху двумя руками, над собой.

Поддачи мяча. Прямой нападающий удар.

Отбивание мяча кулаком через сетку в прыжке, после перемещения.

Перемещения и стойки. Прием сверху двумя руками.

Прием снизу двумя руками. Прием мяча с подачи.

Раздел 3: Специальная физическая подготовка (32 часов)

Практика (32 ч):

Стойки, перемещения волейболиста.

Подводящие упражнения для приема и передач, подач.

Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий, прыгучести.

Прыжковая и силовая работа.

Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов.

Прыжок в длину с места. Бег 30м. Бросок набивного мяча (1 кг) из п.сед на полу. Тестирование по ОФП. Передача мяча в парах, над собой. Подача мяча.

Календарно-тематический план

1 год обучения.

№ занятия	Тема занятий	Теория	Практика	Дата по плану	Дата по факту
1	Физическая культура и спорт в России. ТБ на занятиях по волейболу.	2		2.09	
2	Развитие скоростно-силовых качеств. Имитация передач.		2	6.09	
3	Упражнения для развития навыков быстроты, ответных действий, прыгучести.		2	9.09	
4	Перемещения и стойки. Прием сверху двумя руками.		2	13.09	
5	Перемещения и стойки. Прием сверху двумя руками. Прием мяча после отскока от стены.		2	16.09	
6	Прием снизу двумя руками. Передачи мяча сверху.		2	20.09	
7	Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие гибкости.		2	23.09	
8	Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий, прыгучести. Учебная игра.		2	4.10	
9	Подводящие упражнения для приема и передач, подач.		2	7.10	
10	Передачи мяча сверху двумя руками, над собой. Подачи мяча.		2	11.10	
11	Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий, прыгучести		2	14.10	
12	Круговая тренировка на развитие силовых качеств.		2	17.10	
13	Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам .		2	21.10	
14	Прием снизу, сверху. Прием мяча с подачи. Прямой нападающий удар.		2	31.10 2 четверть	
15	Подводящие упражнения с малым мячом для нападающего удара.		2	1.11	
16	Челночный бег. Подводящие упражнения для приема и передач. Верхняя прямая подача.		2	7.11	

17	Подвижные игры с элементами волейбола. Развитие выносливости.		2	8.11	
18	Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар.		2	14.11	
19	Развитие волейбола. Основы техники и тактики игры волейбол.	2		15.11	
20	Метание малого мяча с места в стенку или щит в цель, на дальность. Ручной мяч.		2	21.11	
21	Передачи мяча. Прямой нападающий удар.		2	22.11	
22	Освоение терминологии принятой в волейболе. Овладение командным голосом. Судейство игр.	1	1	28.11	
23	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач.		2	29.11	
24	Прием подачи и первая передача в зону нападения.		2	5.12	
25	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач. Прием подачи и первая передача в зону нападения.		2	6.12	
26	Прямой нападающий удар. Подача мяча. Передачи мяча.		2	12.12	
27	Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. Подвижная игра «Два капитана».		2	13.12	
28	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач.		2	19.12	
29	Чередование технических приемов в различных сочетаниях. Верхняя прямая подача.		2	20.12	
30	Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий, прыгучести		2	26.12	
31	Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий, прыгучести		2	27.12	
32	Тестирование по ОФП. Передача мяча в парах, над собой.		2	9.01 3 четверть	
33	Прием подачи и первая передача в зону нападения.		2	10.01.24	
34	Гигиена. Врачебный контроль. Самоконтроль.	2		16.01.24	
35	Развитие общей выносливости. Подвижные игры.		2	17.01.24	
36	Прием подачи и первая передача в зону нападения. Совершенствование передачи мяча сверху в парах, тройках, со стенкой.		2	23.01.24	
37	Чередование тактических действий в нападении и защите. Многократное выполнение технических приемов.		2	24.01.24	

38	Развитие выносливости. Подвижные игры.		2	30.01.24	
39	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач. Учебная игра.		2	31.01.24	
40	Отбивание мяча кулаком через сетку в прыжке.		2	6.02.24	
41	Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. Подвижная игра «Два капитана».		2	7.02.24	
42	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач.		2	13.02.24	
43	Прием подачи и первая передача в зону нападения.		2	14.02.24	
44	Многократное выполнение технических приемов.		2	20.02.24	
45	Метание малого мяча с места в стенку или щит в цель, на дальность. Ручной мяч		2	21.02.24	
46	Отбивание мяча кулаком через сетку в прыжке, после перемещения.		2	27.02.24	
47	Индивидуальные взаимодействия.		2	28.02.24	
48	Блокирование одиночное. Прием сверху, снизу двумя руками.		2	5.03.24	
49	Индивидуальные взаимодействия.		2	6.03.24	
50	Проведение упражнений по построению и перестроению группы.		2	12.03.24	
51	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач.		2	13.03.24	
52	Групповые действия: взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3 при первой передаче.		2	19.03.24	
53	Индивидуальные действия: выбор способа приема мяча от соперника - сверху или снизу.		2	20.03.24	
54	Индивидуальные действия: выбор способа приема мяча от соперника - сверху или снизу.		2	2.04.24 4 четверть	
55	Прием мяча снизу из различных и.п., перемещений. Стойки и перемещения, перекаты, падения.		2	3.04.24	
56	Групповые взаимодействия.		2	9.04.24	
57	Прямой нападающий удар.		2	10.04.24	
58	Групповые взаимодействия.		2	16.04.24	
59	Метание малого мяча с места в цель, на дальность. Ручной мяч		2	17.04.24	
60	Групповые взаимодействия. Прием мяча с падением, перекатом.		2	23.04.24	

61	Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. Спортивная игра баскетбол.		2	24.04.24	
62	Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. Спортивная игра баскетбол.		2	7.05.24	
63	Прием мяча с падением, перекатом.		2	8.05.24	
64	Групповые взаимодействия.		2	14.05.24	
65	Подача мяча, передачи в парах, над собой. Тестирование по ОФП.		2	15.05.24	
66	Подача мяча, передачи в парах, над собой. Тестирование по ОФП.		2	21.05.24	
68	Групповые взаимодействия. Тестирование по ОФП.		2	22.04.24	
	ИТОГО:	7 ч	129 ч		

Учебный план 2 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общая физическая подготовка	34	4	30	Тестирование Соревнования
2	Техника нападения и защиты	60	3	57	Тестирование Соревнования
3	Специальная физическая подготовка	42	0	42	Тестирование Соревнования
	Итого часов:	136	7	129	

Содержание учебного плана.

Раздел 1: Общая физическая подготовка (34 часа)

Теория (4 ч):

Значение занятий спортом в жизни человека.

Техника безопасности на занятиях по волейболу.

Развитие волейбола.

Основы техники и тактики игры волейбол.

Нагрузка и отдых.

Стартовая диагностика физических способностей.

Значение ОФП в подготовке баскетболистов.

Практика (30 ч): Выполнение ОРУ.

Развитие скоростно-силовых качеств.

Упражнения для развития навыков быстроты, ответных действий, прыгучести.

Развитие гибкости.

Совершенствование навыков выполнения строевых упражнений, ОРУ для мышц рук, плечевого пояса.

Прыжки. Развитие выносливости.

Раздел 2: Техника нападения (60 часов)

Теория (3 ч):

Значение технической подготовки в волейболе.

Значение технической подготовки в волейболе.

Практика (57 ч):

Стойки и перемещения.

Передачи мяча сверху двумя руками, над собой.

Подачи мяча. Прямой нападающий удар.

Отбивание мяча кулаком через сетку в прыжке, после перемещения.

Перемещения и стойки. Прием сверху двумя руками.

Прием снизу двумя руками. Прием мяча с подачи.

Раздел 3: Специальная физическая подготовка (42 часов)

Практика (42 ч):

Стойки, перемещения волейболиста.

Подводящие упражнения для приема и передач, подач.

Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий, прыгучести.

Прыжковая и силовая работа.

Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов.

Прыжок в длину с места. Бег 30м. Бросок набивного мяча (1 кг) из п.сед на полу.

Тестирование по ОФП. Передача мяча в парах, над собой. Подача мяча.

**Календарно-тематическое планирование
2 год обучения**

№ занятия	Тема занятий	Теория	Практика	Дата по плану	Дата по факту
1	Развитие волейбола в России. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по волейболу.	2			
2	Развитие прыгучести. Имитация передач.		2		
3	Упражнения для развития навыков быстроты, ответных действий, прыгучести.		2		
4	Перемещения и стойки. Прием сверху и снизу двумя руками.		2		
5	Развитие скоростно-силовой выносливости.		2		
6	Прием снизу двумя руками.		2		
7	Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие гибкости.		2		
8	Прием снизу двумя руками на месте и после перемещения, в парах.		2		
9	Подводящие упражнения для приема и передач, подач.		2		
10	Передачи мяча сверху двумя руками, над собой. Подачи мяча.		2		
11	Кувырок вперед, назад, в сторону.		2		
12	Передачи мяча сверху двумя руками, над собой.		2		
13	Передачи мяча сверху двумя руками, над собой. Подачи мяча.		2		
14	Комплекс ОРУ на развитие гибкости.		2		
15	Прием снизу, сверху. Прием мяча с подачи.		2		

16	Круговая тренировка на развитие силовых качеств.		2		
17	Подвижные игры с элементами волейбола. Развитие выносливости.		2		
18	Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар.		2		
19	Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам .		2		
20	Подводящие упражнения с малым мячом для нападающего удара.		2		
21	Подача. Прямой нападающий удар.		2		
22	Развитие волейбола. Основы техники и тактики игры волейбол.	2			
23	Передачи мяча. Прямой нападающий удар.		2		
24	Освоение терминологии принятой в волейболе. Овладение командным голосом. Судейство игр.	2			
25	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач.		2		
26	Подача. Передачи мяча.		2		
27	Прием подачи и первая передача в зону нападения.		2		
28	Подача. Передачи мяча.		2		
29	Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий.		2		
30	Прямой нападающий удар. подача мяча. Передачи мяча.		2		
31	Прием подачи и первая передача в зону нападения. Учебная игра в волейбол		2		
32	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач.		2		
33	Чередование технических приемов в различных сочетаниях.		2		
34	Прием подачи и первая передача в зону нападения.		2		
35	Гигиена. Врачебный контроль. Самоконтроль.	1	1		
36	Бег с изменением направления из различных и.п. Челночный бег.		2		
37	Верхняя прямая подача.		2		
38	Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий, прыгучести		2		
39	Тестирование по ОФП. Передача мяча в парах, над собой.		2		
40	Прием подачи и первая передача в зону нападения.		2		

41	Развитие общей выносливости. Подвижные игры.		2		
42	Совершенствование передачи мяча сверху в парах, тройках, со стенкой.		2		
43	Чередование тактических действий в нападении и защите.		2		
44	Развитие выносливости. Прием мяча с падением, перекатом.		2		
45	Отбивание мяча кулаком через сетку в прыжке.		2		
46	Многократное выполнение технических приемов.		2		
47	Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий.		2		
48	Отбивание мяча кулаком через сетку в прыжке. Основы техники и тактики игры волейбол.		2		
49	Подачи мяча в стену, через сетку. Групповые взаимодействия.		2		
50	Прием подачи и первая передача в зону нападения.		2		
51	Развитие выносливости. Подвижные игры.		2		
52	Прямой нападающий удар. Подачи мяча в стену, через сетку.		2		
53	Индивидуальные взаимодействия.		2		
54	Индивидуальные взаимодействия. Учебная игра в волейбол		2		
55	Блокирование одиночное. Прием сверху, снизу двумя руками.		2		
56	Индивидуальные взаимодействия. Учебная игра в волейбол		2		
57	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач.		2		
58	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач.		2		
59	Групповые взаимодействия. Индивидуальные взаимодействия.		2		
60	Групповые взаимодействия. Учебная игра в волейбол.		2		
61	Прием мяча снизу. Стойки и перемещения, перекаты, падения.		2		
62	Групповые взаимодействия. Прямой нападающий удар.		2		
63	Прыжки в высоту с прямого разбега. Развитие скоростно-силовых качеств		2		
64	Подготовительные игры с различными заданиями, эстафеты.		2		
65	Метание малого мяча с места в стенку или щит в цель, на дальность. Ручной мяч		2		
66	Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. Спортивная игра баскетбол.		2		

67	Прием мяча с падением, перекатом. Тестирование по ОФП.		2		
68	Подача мяча, передачи в парах, над собой. Тестирование по ОФП.		2		
	ИТОГО:	7	129		

2.6. Контрольные нормативы по основам технической подготовки в волейболе

№ п/п	Контрольные Нормативы	Оценка	1 год обучения			2 год обучения		
			Н	с	в	н	с	в
1	Верхняя передача мяча в стену, на расстоянии не менее одного метра (кол-во раз)	Юн.	12	14	16	12	14	16
		Дев.	9	11	14	9	11	14
2	Нижняя передача мяча в стену, на расстоянии не менее одного метра (кол-во раз)	Юн.	10	12	14	10	12	14
		Дев.	8	10	12	8	10	12
3	Передача мяча в парах, без потерь. Расстояние 5–6 м (колво раз)	Юн.	17	20	25	17	20	25
		Дев.	12	15	20	12	15	20
4	Подача (нижняя/верхняя), количество попаданий в площадку	Юн.	5	10	15	12	15	20
		Дев.	3	6	10	6	10	15
5	Подача (нижняя/верхняя), количество попаданий в левую/правую половину площадки, по заданию преподавателя	Юн.	2	3	4	3	4	5
		Дев.	1	2	3	2	3	4
6	Передача на точность через сетку, из зоны 4 в зону 6, из 5 попыток	Юн.	3	4	5	3	4	5
		Дев.	3	4	5	3	4	5
7	Нижние передачи над собой	Юн.	15	20	25	20	25	30
		Дев.	10	15	20	15	20	25
8	Верхние передачи над собой	Юн.	15	20	25	20	25	30
		Дев.	10	15	20	15	20	25

Н - низкий показатель; С - средний показатель; В - высокий показатель.

3.Список литературы

Литература для педагога:

1. Беляев В. И. Волейбол, М. Просвещение 2000 год.

1. Клещёв В.И. Фурманов А.П. Юный волейболист; М. Дрофа 2001 год.
2. Голомазов А. С. Ковалёв И. В. Мельников С.В. Волейбол в школе; М. ФКИС. 1999 год.
3. Железняк Ю.Д. Слупский Л.Н. волейбол в школе, М.Просвещение 1997 год.
4. Железняк Ю.Д. «120 уроков по волейболу» М. Просвещение 2001 год.:
5. Комплексная программа по физическому воспитанию. 5-11 классы под
6. редакцией В. И. Лях и А. А. Зданевич. Москва. «Просвещение» 2010г
7. Государственная программа Министерства образования и науки РФ по
8. Физической культуре для профильного обучения. Москва. Просвещение. 9. 2010г.
9. О.Чехов «Основы волейбола» Москва. «Физическая культура и спорт»
10. Программа для внешкольных учреждений Министерства просвещения, М.1986г.
11. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов,
12. Программный материал по спортивным играм (X-XI классы) Волейбол (юноши и девушки) Часть111. Внеклассная работа. Спортивные секции. Волейбол. (Авторы программы: доктор педагогических наук В.И.Лях и кандидат педагогических наук А.А. Зданевич). Программа допущена Министерством образования Российской Федерации. (2004г).
13. Железняк Ю.Д. «К мастерству в волейболе», М., «Физкультура и спорт»,1978г.
14. Хапко В.Е., Белоус В.И. «Волейбол», Киев, «Радянська школа», 1988г.
- 15.Фурманов А.Г. «Волейбол в школе», Киев, «Радянська школа», 1987г.
16. Фурманов А.Г. «Волейбол на лужайке, в парке, во дворе» - Изд. 2-е, испр.,доп., М., «Физкультура и спорт», 1982г. В.И.Лях «Физическая культура. 10-11 классы». Москва. Просвещение.2010г.

Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):

1. Железняк Ю.Д. Юный волейболист.- М.1988.
 2. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. – М.,1998.
 3. Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. Волейбол. – М., 1991.
 4. Железняк Ю.Д. , Кунянский В.А. У истоков мастерства. – М., 1992.
- Волейбол/ Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М., 2000... Интернет-сайты: - <http://spo.1september.ru> Газета в газете «Спорт в школе» . - <http://www.abcspport.ru/> Обзор спортивных школ и спортивных обществ. Новости спорта, освещение событий
Тематический каталог по различным видам спорта.

образовательной программы. Содержание показателей могут составить те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Ожидаемые результаты как раз «и могут стать для нас неким «стандартом» в выявлении реальных достижений воспитанников детского объединения по итогам учебного года». Причем эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (развернутый вариант), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант). Ввести эти показатели в таблицу — задача педагога, хорошо знающего цели, задачи, особенности содержания своей программы. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы. Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп. Первая группа показателей — теоретическая подготовка ребенка включает: - теоретические знания по программе – то, что обычно определяется словами «Дети должны знать»; - владение специальной терминологией по тематике программы — набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета. Вторая группа показателей — практическая подготовка ребенка включает: - практические умения и навыки, предусмотренные программой, — то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»; - владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса; - творческие навыки ребенка — творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте. Третья группа показателей — общеучебные умения и навыки ребенка. Без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. В этой группе представлены: - учебно-интеллектуальные умения; - учебно-коммуникативные умения; - учебно-организационные умения и навыки.

Графа «Критерии» (критерий — тоже, что мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка требованиям, заданным программой. «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков — от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте. Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов», которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества. Например, минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему — 5 баллов, максимальному — 10 баллов. Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. Так, чтобы продвинуться от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может обозначить только сам педагог). При определении уровня освоения ребенком программы можно пользоваться и другими шкалами, кроме традиционной 5-балльной системы, принятой в общеобразовательной школе. Например, присваивать детям «творческие звания»: инструктор, умелец, мастер и т.д., — либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя педагогу целесообразно записать тот способ, с помощью которого он будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. Можно использовать наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др. Этот перечень методов не исчерпывает

всего диапазона диагностических средств, он дополняется в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы. Таблица «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания учебных результатов учащихся. Следующий шаг — фиксация полученных результатов на каждого ребенка. Для этого требуется соответствующая форма, например, такая, как индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (таблица 2). Она может быть выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком. Допустимо использовать баллы с десятичными долями, поскольку более дробная дифференциация оценок позволяет более детально проследить динамику изменений, присущих конкретному ребенку. В конце карточки выделена специальная графа — «Предметные достижения учащегося», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой. Здесь отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях — награждение грамотами, дипломами, присвоение разрядов, почетных званий и т.д.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др. Работа по этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал. Сделаем пояснения в отношении некоторых личностных качеств, перечисленных в таблице. Первый блок показателей — организационно-волевые качества. К ним откосятся терпение, воля и самоконтроль. Терпение, хотя и дано ребенку в значительной мере от природы, поддается направленному формированию и изменению. Его можно развивать у детей уже с полутора-двух лет. При оценивании его уровня у конкретного ребенка наивысший балл присваивается за осознанную выдержку: если у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних дополнительных побуждений. Воля — качество, которое также возможно целенаправленно формировать с раннего возраста. Вместе с тем заметна зависимость степени развития волевой сферы личности от уровня психофизической активности: если последняя снижена, то, как правило, слаба и воля. Оптимальным для развития воли является средний уровень психофизической активности ребенка. Высшим баллом рекомендуется оценивать способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога или родителей. Развитость у ребенка таких качеств, как терпение и воля, является важнейшим условием его управляемости, а значит, и самоорганизации. Терпение и воля вырабатываются только методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Для этого необходима соответствующая мотивация. Она может быть связана с желанием учащегося показать более высокую степень взрослости, самостоятельности и тем самым добиться самоутверждения среди окружающих его людей. Поэтому развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у ребенка высокой самооценки. Еще одним условием воспитания терпения и воли является выработка у учащихся веры в свои силы, избавление от страха перед неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Самоконтроль завершает **первый блок** личностных качеств. Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей; она показывает, способен ли

ребенок подчиняться требованиям, адресованным ему; исполнять собственную волю; достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля бывают разными: контроль за собственным вниманием, за своей памятью, за собственными действиями и т.д. Таким образом, самоконтроль — это интегративная характеристика, свидетельствующая об умении ребенка регулировать свою природную данность и приобретенные навыки. В таблице различаются три уровня развитости самоконтроля: - низкий — когда ребенка практически постоянно контролируют извне; - средний — когда ему самому удается контролировать свои намерения и поступки периодически; - высокий — когда ребенок способен контролировать себя сам постоянно. Для осуществления деятельности по интересам оптимальным является последний вариант, он и дает высший балл.

Педагог может побудить ребенка к самоорганизации, если семья не сформировала у него необходимых навыков (а именно с этим чаще всего приходится встречаться педагогам дополнительного образования). 1. Прежде всего, детям необходимо показать смысл тех личностных свойств, которые им предстоит развить у себя. Каждому ребенку, надо объяснить, какие качества даны ему от природы, а какие он может сформировать сам. Детей важно убедить (лучше на 44 конкретных примерах) в том, что развитие человеческих качеств — терпения, воли, самоорганизованности, доброжелательности в отношениях с другими людьми и т.д. — приведет к более полному проявлению данных от природы способностей и улучшению результатов обучения. 2. Другим побуждающим к самоорганизации стимулом может стать публичное подведение итогов после каждого занятия, включая проявление организационных, волевых и других качеств. Однако, выделяя отличившихся, не следует называть тех, кто еще не сумел продемонстрировать эти качества; умолчание будет воспринято как предоставление этим детям шанса сравниться с другими.

Еще один фактор, закрепляющий навыки самоорганизации у детей, — строгий контроль за выполнением учащимися как предписаний педагога, так и данных ему обещаний. Здесь крайне важна последовательность и настойчивость самого педагога. 4. Не последнюю роль в приучении детей к самоконтролю играют родители. Семья — та среда, которая способна побудить детей к осознанному формированию личностных качеств. Однако для родителей первоочередную ценность, как правило, представляет уровень практических навыков, получаемых в учреждениях дополнительного образования: умение петь, танцевать, конструировать, лепить из глины и т.д. К сожалению, взрослые не всегда ориентированы на развитие у детей собственно человеческих качеств — доброты, терпения, внимания, усидчивости, умения подчиняться и т.д., позволяющих формировать универсальную систему приспособления ребенка. Поэтому педагог, желающий привлечь родителей к процессу личностного роста их детей, должен провести с родителями предварительную работу по разъяснению значимости развития человеческих качеств как для адаптации ребенка в целом, так и для большей результативности основного и дополнительного образования.

Второй блок включает ориентационные качества — самооценку и интерес к занятиям. Самооценка — это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Значение этого феномена состоит в том; что самооценка запускает или тормозит механизм саморазвития личности. Самооценка — ключ к пониманию темпов развития ребенка. От взрослых во многом, зависит, какой уровень самооценки сформируется у ребенка: заниженный, нормально развитый или завышенный. Заниженная самооценка означает неразвитость положительного представления о самом себе, неверие в свои силы, а значит, отсутствие внутреннего стимула к развитию, поскольку ребенок не видит своих достоинств, на основе которых он может совершенствоваться. Дети с заниженной самооценкой требуют к себе особого внимания, постоянной похвалы за минимальные достижения. Нормальная самооценка говорит о том, что у ребенка сформировано

адекватное представление о своих достоинствах и недостатках, соединяющее положительные представления личности о себе с достаточной мерой самокритичности. Именно этот ее уровень является действенным стимулом саморазвития личности. Завышенная самооценка может появиться в результате как неумеренных похвал ребенка, так и неадекватной оценки им собственной одаренности, которую он воспринимает как превосходство над другими. Этот тип самооценки — самый сложный, с точки зрения развития личности. Он либо лишает ребенка стимула к развитию, поскольку создает в его сознании иллюзию достижения положительного предела, либо порождает у него стремление добиться лидерства в группе любой ценой, в том числе за счет других детей. Такие дети, как правило, трудно управляемы, нередко агрессивны, почти не способны к работе над собой. Роль внешнего стимула к их саморазвитию может сыграть наличие в группе достойного конкурента.

Интерес к занятиям в детском объединении может быть вызван разными способами. Дети начинают заниматься в кружке, секции, студии, как правило, под влиянием родителей и не всегда заинтересованы в этом сами. В таблице выделены три уровня интереса к занятиям у детей: - навязан извне; - периодически стимулируется извне; - поддерживается самостоятельно. Такая дифференциация означает, что в процессе занятий ребенку предоставляются возможности развить собственный интерес к выбранному делу. Легче это сделать при наличии природных задатков к конкретному виду деятельности. Но даже если они у ребенка отсутствуют, то с помощью воли, терпения и при достижении определенных результатов (успехов) интерес можно сформировать и развивать. Наивысший балл ставится в том случае, когда интерес поддерживается ребенком самостоятельно. Чем бы ни был первоначально вызван интерес ребенка к конкретному делу - его природными склонностями, установкой, идущей от родителей, и т.д., вначале он имеет общий, а не конкретный характер. Например, ребенок хочет хорошо говорить по-французски или красиво танцевать, не задумываясь над тем, каких систематических усилий потребует от него желаемый результат. Регулярные занятия, сопряженные для ребенка с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и к потере интереса (такие дети, как правило, из студий и секций отсеиваются); других детей, наоборот, — к его углублению, переходу от общего интереса к конкретному, связанному с желанием полностью освоить избранный вид деятельности. Именно на основе движения от общего интереса к конкретному и возможно повышение уровня интереса, его переход в ту стадию, когда интерес поддерживается самостоятельно.

Методика работы педагога здесь заключается в следующем. Во-первых, отмечать и поддерживать самые малые успехи ребенка. Во-вторых, поскольку большинство детей нуждается в подкреплении, своих усилий в виде положительной оценки на каждом занятии, планировать темпы и предполагаемые результаты деятельности ребенка (это могут быть и микро-группы из двух-трех детей с примерно одинаковым уровнем освоения навыков). После вынесения оценки за конкретное занятие педагог ставит перед разными детьми соответствующие задачи: что именно желательно освоить каждому ребенку к следующему разу. Поэтапное планирование ожидаемого результата — своего рода лесенка — и есть конкретизация развития ребенка, с точки зрения уровня его интереса к делу. У ребенка появляется личный ориентир, стимулирующий его собственные усилия. Тем самым традиционный процесс выработки определенных навыков путем систематической тренировки, отработки навыка до автоматизма усиливается подключением сознания ребенка, его собственного желания подняться на ступеньку выше. В этом и заключается переход от интереса, стимулируемого извне, к интересу, поддерживаемому самостоятельно, от развития, обусловленного внешними факторами, к саморазвитию.

Третий блок включает поведенческие качества: - отношение ребенка к конфликтам в группе; - тип сотрудничества. Эти характеристики являются плодом воспитания и незначительно обусловлены природным фактором. Они фиксируют

авторитетность ребенка в группе, его коммуникативную компетентность, степень его управляемости и дисциплинированности. 46 Проблемы общения со сверстниками включены в таблицу потому, что всякое индивидуальное развитие — это в некотором роде соревнование. В сверстниках дети ощущают равных себе по природе и именно с ними соотносят свои успехи в работе над собой. Особенно значима эта ориентация в подростковом возрасте. Общение со сверстниками выступает как дополнительный социальный стимул включения механизма саморазвития ребенка. Важнейшим аспектом общения является характер самоутверждения личности, производный от уровня самооценки, присущей ребенку. Завышенная самооценка нередко ведет к самоутверждению через стремление подчинить себе других детей, господствовать над ними. Заниженная сама является препятствием для нормального общения, поскольку такие дети часто испытывают в окружении сверстников чувство неуверенности в себе, скованность, тревожность. Компоненты этого блока могут быть дифференцированы по степени управляемости со стороны самого ребенка и выражаться соответствующими оценками в баллах.

Суть работы педагога здесь заключается в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности. В случае возникновения конфликта в группе педагогу необходимо соблюдать правила, следование которым поможет в разрешении конфликта. 1. Нельзя загонять конфликт вглубь — не обращать на него внимания, ограничиваться чтением нотаций конфликтующим сторонам, сразу становиться на одну из позиций. 2. При поиске причины конфликта стараться быть объективным и непредвзятым, не искать изначально виноватого. 3. Помнить, что при всем разнообразии причин конфликта его организатором (источником) является тот, кто претендует на превосходство над другими. Непосредственно же спровоцировать конфликт и в итоге оказаться его жертвой может совершенно другой ребенок. 4. Преодоление конфликта — это прежде всего преодоление стремления отдельных детей подчинить себе других, в каких бы формах это ни проявлялось. 5. Профилактика конфликтов состоит в том, чтобы выявлять детей, ориентированных на власть, и ограничивать их попытки подчинять себе других.

Сотрудничество — это способность ребенка принимать участие в общем деле. Совместная деятельность связана с распределением функций между ее участниками, а, следовательно, предполагает определенное умение ребенка как подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, в чем-то ограничивать себя, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества — от стремления избежать включения в совместную деятельность до творческого отношения к ней. Первоначальное определение у учащихся того или иного уровня сотрудничества можно осуществить через общие задания, нацеленные на практическое обеспечение определенного вида деятельности. Уже в процессе этого общего дела будет четко видна дифференциация его участников по их способности к сотрудничеству. Дальнейшая работа преподавателя в этом плане должна быть связана с выяснением индивидуальных причин, обусловивших соответствующий уровень сотрудничества: у одних — это лень, у других — страх показаться неумелым, неловким и т.д. Понимание причин облегчит педагогу поиск конкретных путей формирования ориентации на сотрудничество у разных детей. Описанная технология мониторинга личностного развития ребенка, как и в случае с отслеживанием предметных результатов обучения, требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе:
Технология личностно - ориентированного обучения – позволяет максимально

развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты) Технология проектного обучения – ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры. Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).