

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»
(МБОУ «СШ № 36»)
г.Норильск

РАССМОТРЕНО

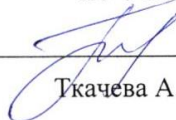
Руководитель НМС



Булгакова А.С.
Протокол №1
от «31» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Ткачева А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Масько Е.Г.
Приказ №01-03-222
от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

для обучающихся 1-4 классов

Норильск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание обучения	5
1 класс.....	5
2 класс	5
3 класс	6
4 класс	7
Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном языке на уровне начального общего образования	8
Личностные результаты	9
Метапредметные результаты.....	10
Предметные результаты	11
Тематическое планирование.....	16
1 класс	16
2 класс	19
3 класс	21
4 Класс.....	27
Поурочное планирование.....	28

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

— реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном(русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету

«Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре,

воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 68 часов (по 17 часов в 1—4 классах).

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время,

отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык(русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет

культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно- тематические блоки программы. Каждый из проблемно- тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослою

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ

Что мы Родиной зовём

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока». **В. М. Катанов.** «Жар-птица». **А. Н. Толстой.** «Петушки».

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращаясь к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

А.И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Например:

Е. В. Клюев. «Шагом марш». **И. П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И.С.Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

Например:

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

Например:

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках. О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» составят предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у

обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения, стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя;
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги <i>Не красна книга письмом, красна умом</i> С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	1	0	1	http://catalog.iot.ru/ http://window.edu.ru/
1.2.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	0	1	http://www.rusedu.ru/
1.4.	Я взрослею <i>Без друга в жизни тужо</i> Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало»	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
1.5.	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент)	1	0	1	http://eor.edu.ru/
1.6.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	1	1	InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)
1.7.	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.</i> Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?».	1	0	1	
1.8.	Л. Н. Толстой. «Лгун	1	0	1	http://catalog.iot.ru/

1.9.	Я фантазирую и мечтаю <i>Необычное в обычном</i> С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент)	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
1.10.	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1	0	1	http://eor.edu.ru/
1.11.	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1	1	0	http://catalog.iot.ru/
1.12.	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1	0	1	
Итого по разделу:		12			
Раздел 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ!					
2.1.	Что мы Родиной зовём <i>С чего начинается Родина?</i> Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). П. А. Синяевский. «Рисунок».	1	0	1	http://www.gramma.ru
2.2.	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1	0		http://www.gramma.ru
2.3.	О родной природе <i>Сколько же в небе всего происходит</i> Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
2.4.	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1	0	1	
2.5.	С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		5			
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги О. С. Бундур. «Я слушаю». Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1	0	1	http://www.gramota.ru
1.2.	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). «Азбука безопасности»	1	0	1	http://www.gramota.ru
1.3.	Я взрослею В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1	0	1	http://www.gramota.ru
1.4.	С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1	0	1	http://www.gramota.ru
1.5.	В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень». Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».Международный день толерантности	1	0		http://www.gramota.ru
1.6.	Я и моя семья Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».День матери	1	1	1	http://www.rusedu.ru/
1.7.	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1		1	http://www.rusedu.ru/
1.8.	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1		1	InternetUrok.ru
1.9.	Я фантазирую и мечтаю Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1		1	http://www.gramota.ru
1.10.	Е. В. Григорьева. «Мечта».	1		1	
1.11.	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1	1	1	http://www.gramota.ru

Итого по разделу:		11			
Раздел 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ!					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»); М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1	0	1	http://rus.1september.ru
2.2.	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1	0	1	http://www.edu.ru
2.3.	Народные праздники, связанные с временами года И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»); Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). «Космос – это мы. Гагаринский урок»	1	0	1	http://rus.1september.ru
2.4.	В. А. Жуковский. «Жаворонок»; А. С. Пушкин. «Птичка». «Эколята-юные защитники природы»	1	0	1	http://rus.1september.ru
2.5.	О родной природе Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики»; М. С. Пляцковский. «Колокольчик»; И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает»; В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент); Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1	1	0	http://rus.1september.ru
2.6.	Итоговый контроль (интегрированный с родным (русским) языком).	1	1	0	
Итого по разделу:		6			
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	0	1	http://www.gramota.ru
1.2.	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1	0	1	http://www.gramota.ru
1.3.	Я взрослею Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». «День пожилых людей»	1	0	1	http://www.gramota.ru
1.4.	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1	0	1	http://www.gramota.ru
1.5.	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». День матери	1	1	0	http://www.gramota.ru
1.6.	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1	0	1	http://www.edu.ru\
1.7.	Я и моя семья В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). «Азбука безопасности»	1		1	
1.8.	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». Игровые перемены	1	1	0	http://www.edu.ru\
1.9.	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1	0	1	
1.10.	Я фантазирую и мечтаю В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1	0	1	
1.11.	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1		1	

Итого по разделу:		11			
Раздел 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ!					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). Веселые каникулы.	1	0	1	InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)
2.2.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). О. П. Орлов. «Возвращаясь к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1	0		
2.3.	От праздника к празднику А.И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1	0	1	InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)
2.4.	О родной природе И. С. Никитин. «Лес». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». «Эколята-юные защитники природы»	1	0	1	InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)
2.5.	К. Г. Паустовский. «Клад». В. Д. Берестов. «У реки». И. П. Токмакова. «Туман». В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	1	1	0	InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)
2.6.	Итоговый контроль (интегрированный с родным (русским) языком).	1	1	0	
Итого по разделу:		6			
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические	

			работы	работы	ресурсы
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1	0	1	http://www.gramota.ru
1.2.	Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада»	1	0	1	http://www.gramota.ru
1.3.	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1	0	1	http://www.gramota.ru
1.4.	Я взрослею. Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец»	1	0	1	http://www.gramota.ru
1.5.	Скромность красит человека. И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	0		http://www.gramota.ru
1.6.	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин « Летний вечер»	1	0	1	https://lingvachild.ru/
1.7.	Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1		1	https://lingvachild.ru/
1.8.	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).	1		1	
1.9.	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1		1	

1.10.	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1		1	https://lingvachild.ru/
Итого по разделу:		10			
Раздел 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ!					
2.1.	Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И.КУнин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	1	0	1	https://lingvachild.ru/
2.2.	Люди земли Русской. В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С.Титов «Наш Гагарин»	1	0	1	
2.3.	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».	1	0	1	http://www.edu.ru/
2.4.	Широка страна моя родная. М.Я Бородинская « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны».	1	0	1	http://www.edu.ru/

2.5.	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.	1	1	0	http://www.edu.ru/
2.6.	О родной природе. На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы».	1	1	0	
2.7.	О родной природе. Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы .В.А. Солоухин «Ветер»	1	1		http://www.edu.ru\
Итого по разделу:		7			
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРГРАММЕ		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
	РАЗДЕЛ: МИР КНИГИ		
1.	Я и книги <i>Не красна книга письмом, красна умом</i> С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	12.01.2023	
2.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	19.01.2023	
3.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	26.01.2023	
4.	Я взрослою <i>Без друга в жизни туго</i> Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало»	02.02.2023	
5.	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент)	09.02.2023	
6.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	16.02.2023	
7.	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.</i> Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?».	01.03.2023	
8.	Л. Н. Толстой. «Лгун	15.03.2023	
9.	Я фантазирую и мечтаю <i>Необычное в обычном</i> С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент)	22.03.2023	
10.	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	05.04.2023	
11.	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	12.04.2023	
12.	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	19.04.2023	
	РАЗДЕЛ: РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!		
13.	Что мы Родиной зовём <i>С чего начинается Родина?</i> Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). П. А. Синявский. «Рисунок».	26.04.2023	
14.	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	10.05.2023	
15.	О родной природе <i>Сколько же в небе всего происходит</i> Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	17.05.2023	
16.	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	24.05.2023	
17.	С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».	31.05.2023	
	ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	

2 КЛАСС

№ п\п	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
РАЗДЕЛ 1. МИР КНИГИ			
1.	Я и книги О. С. Бундур. «Я слушаю». Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	12.01.2023	
2.	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). «Азбука безопасности»	19.01.2023	
3.	Я взрослою В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	26.01.2023	
4.	С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	02.02.2023	
5.	В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень». Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах». Международный день толерантности	09.02.2023	
6.	Я и моя семья Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». День матери	16.02.2023	
7.	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	01.03.2023	
8.	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	15.03.2023	
9.	Я фантазирую и мечтаю Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	22.03.2023	
10	Е. В. Григорьева. «Мечта».	05.04.2023	
11	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	12.04.2023	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ			
12	Родная страна во все времена сынами сильна В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	19.04.2023	
13	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	26.04.2023	
14	Народные праздники, связанные с временами года И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). «Космос – это мы. Гагаринский урок»	10.05.2023	
15	В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка». «Эколята-юные защитники природы»	17.05.2023	
16	О родной природе Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». М. С. Пляцковский. «Колокольчик». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	24.05.2023	
17	Итоговый контроль (интегрированный с родным (русским) языком).	31.05.2023	
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

3 КЛАСС

№ п\п	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
РАЗДЕЛ 1. МИР КНИГИ			
1.	Я и книги В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	12.01.2023	
2.	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	19.01.2023	
3.	Я взрослою Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». «День пожилых людей»	26.01.2023	

4.	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	02.02.2023	
5.	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». День матери	09.02.2023	
6.	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	16.02.2023	
7.	Я и моя семья В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). «Азбука безопасности»	01.03.2023	
8.	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». Игровые перемены	15.03.2023	
9.	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	22.03.2023	
10	Я фантазирую и мечтаю В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	05.04.2023	
11	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	12.04.2023	
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.		
12	Родная страна во все времена сынами сильна Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). Веселые каникулы.	19.04.2023	
13	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	26.04.2023	
14	От праздника к празднику А.И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	10.05.2023	
15	О родной природе И. С. Никитин. «Лес». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». «Эколята-юные защитники природы»	17.05.2023	
16	К. Г. Паустовский. «Клад». В. Д. Берестов. «У реки». И. П. Токмакова. «Туман». В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	24.05.2023	
17	Итоговый контроль (интегрированный с родным (русским) языком).	31.05.2023	
	ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	

4 КЛАСС

№ п\п	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
	РАЗДЕЛ 1. МИР КНИГИ		
1.	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	12.01.2023	
2.	Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада»	19.01.2023	
3.	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	26.01.2023	
4.	Я взрослею. Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец»	02.02.2023	
5.	Скромность красит человека. И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	09.02.2023	
6.	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер»	16.02.2023	
7.	Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	01.03.2023	
8.	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы	15.03.2023	

	«Маленький мир», «Мой первый «полет»»).		
9.	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	22.03.2023	
10	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	05.04.2023	
11	Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И.КУнин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	12.04.2023	
12	Люди земли Русской. В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С.Титов «Наш Гагарин»	19.04.2023	
13	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».	26.04.2023	
14	Широка страна моя родная. М.Я Бородицкая « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны».	10.05.2023	
15	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.	17.05.2023	
16	О родной природе. На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы».	24.05.2023	
17	О родной природе. Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы .В.А. Солоухин «Ветер»	31.05.2023	
	ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	