

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»
(МБОУ «СШ № 36»)

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании

научно-методического совета,

протокол №5 от 27.03.2023г.

Председатель НМС

 О. А. Безчаснюк

«27» марта 2023г.

**Рабочая программа
групповых занятий для дошкольников по
развитию навыков устной и письменной речи
"Развитие речи"**

(28 часов)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

г. Норильск
2023г.

«Развитие речи» Пояснительная записка

Программа по развитию речи составлена на основе авторской программы Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой, О.В. Прониной (пособия «По дороге к Азбуке», ч. 3 и 4, «Наши прописи», ч. 1 и 2).

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Цель:

- комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

- развитие умения говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- развитие мелкой моторики руки.

Рабочая программа «Развитие речи» рассчитана на 28 часов в течение учебного года, 1 учебное занятие в неделю, продолжительностью 30 мин.

Ведущие формы, методы, технологии обучения

Формы организации деятельности обучающихся:

- совместная деятельность учителя и детей;
- работа в парах, группах;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования интереса к учению;

Используемые технологии:

- игровые технологии;
- технология создания ситуации успеха на занятии;
- здоровьесберегающие (физминутки).

Для достижения цели и задач на занятиях по развитию речи используются следующие механизмы:

- умение работать в группе;
- умение работать индивидуально;
- умение работать с информацией.

Содержание

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;

- наблюдение над многозначными словами в речи;

- создание условий для употребления новых слов.

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце, середине слова;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных.

5. Обучение звуко - слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Требования к уровню подготовки дошкольников

Ребёнок должен:

- различать понятия «звук» и «буква»;

- узнавать и называть буквы русского алфавита;

- соотносить звуки с соответствующими им буквами;

- соединять звуки в слоги.

- знать характеристики звука: согласные и гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, уметь анализировать звуки в словах;

- выделять звуки в начале, конце и в середине слова;

- делить слова на слоги, ставить ударение, определять количество звуков и букв в слове;

- различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия;

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;

- задавать свои вопросы;

- иметь представление о повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях;

- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

- составлять рассказ по картинкам, серии сюжетных картинок, придумывать и рассказывать продолжение или начало истории, устанавливать последовательность событий;

- знать наизусть несколько стихотворений;

- уметь повторять скороговорки и отгадывать загадки.

Важным этапом подготовки детей к обучению в школе является подготовка руки ребенка к письму, развитие мелкой моторики и координации движений рук, выработка умения правильно сидеть и держать ручку:

- обводить картинки по точкам;

- дорисовывать симметричные половинки рисунков;

- заштриховывать и раскрашивать фигуры, не выходя за контуры.

Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема	Дата
1	Устная речь. Предмет. Слово	
2	Как рождаются звуки. Знакомство с разлиновкой тетради. Ориентация на странице	
3	Сколько звуков на свете. Устная речь. Гласные звуки	
4	Игры с фонемами. Предложение	
5	Кто - кто в алфавите живёт?	
6	Звонкие и глухие «двойняшки»	
7	Звонкие и глухие «одиночки»	
8	Тайна фонемы	
9	Буква - помощница	
10	Буква - подсказчица	
11	Буквы - актёры	
12	Знакомство со словом. Работа по картине	
13	Знакомство с предложением. Составление предложений	
14	Знакомство со схемой предложения. Устная речь	
15	Повторение и закрепление	
16	Составление рассказика	
17	Добрый волшебник - ударение	
18	Работа по картине	
19	На сцене гласные	
20	Звуки - волшебники	
21	Опасные звуки	
22	Различаем звуки	
23	Слог	
24	Сколько в слове слогов?	
25	Слоговое лото	
26	Закрепление пройденного	
27	Итоговое занятие	
28	Страна Азбука	

Список литературы

Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева «По дороге к азбуке». - М., 2019

Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева «Наши прописи». - М., 2017

Н.А. Федосова «Подготовка детей к школе. Развитие речи». – М., Владос, 2018.

Н. Жукова «Домашний букварь», Екатеринбург, 2018