

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»
(МБОУ «СШ № 36»)

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании

научно-методического совета,

протокол №5 от 27.03.2023г.

Председатель НМС

Без О. А. Безчаснюк

«27» марта 2023г.

**Рабочая программа групповых занятий для
дошкольников по формированию
положительного эмоционального восприятия
окружающего мира "На пути к знаниям"**

(14 часов)

Срок реализации программы: **2023-2024** учебный год

**г. Норильск
2023 г.**

На пути к знаниям

Пояснительная записка

Рабочая программа «На пути к знаниям» разработана на основе авторской программы «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, А.Х. Поповой.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо последовательно и доказательно мыслить, иметь элементарные навыки речевой культуры, владеть приёмами произвольного внимания и памяти, уметь выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности. Иными словами, важно не количественное накопление знаний, а их качественная сторона, способность ребёнка самому находить способы удовлетворения познавательных запросов. Соответственно, ещё в дошкольном детстве, задолго до поступления в школу необходимо вести работу по формированию психических процессов, которые в дальнейшем станут основой прочных школьных знаний.

Психические процессы дошкольника (память, внимание, мышление, воображение, и др.) не могут формироваться стихийно. Для их развития необходима целенаправленная систематическая работа.

Рабочая программа «На пути к знаниям» рассчитана на 14 часов в течение учебного года, 1 учебное занятие в две недели, продолжительностью 30 минут.

Форма работы: групповая – до 20 человек.

Цель программы: Развитие как психических процессов (памяти, внимания, мышления), развитие личностных особенностей детей.

Задачи программы:

1. Развитие разных видов памяти.
2. Развитие внимания (различных видов, свойств).
3. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.
4. Формирование элементов словесно-логического мышления (мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
5. Развитие слухового восприятия.
6. Формирование общеинтеллектуальных умений (выделений существенных признаков, закономерностей, гибкость мышления и др.).
7. Формирование волевой сферы (личностное развитие).
8. Формирование познавательной мотивации.

Содержание занятий

Включают:

- игры: с правилами, словесные, подвижные, развивающие;
- упражнения творческие и подражательно-исполнительного характера;
- свободное и тематическое рисование;
- релаксацию.

При составлении программы учитывались специфические черты детского интеллекта: конкретность интеллектуальной деятельности, ситуативность, образность, тесная взаимосвязь слова и действия.

Анализ результатов

Результативность и эффективность работы выявляется путем обследования психологических и личностных особенностей после окончания курса.

Содержание программы

ЗАНЯТИЕ 1. «Знакомство»

1. Знакомство и приветствие

Игра «Снежный ком»

Первый ребенок называет свое имя, передавая мяч другому, а тот в свою очередь называет имя первого и свое, затем мяч получает третий участник и т.д. Игра проводится по кругу со всеми участниками.

2. «Ищи безостановочно»

В течение 10—15 секунд надо увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. Первый участник по сигналу ведущего начинает перечислять, другие его дополняют.

3. «Маленькие обезьянки»

Каждый из играющих принимает какую-либо позу. Водящий, поглядев на них секунд 40—50 (по сигналу), начинает копировать позу каждого, в то время как остальные стоят спокойно. Водящий меняется, и игра продолжается, пока все не побывают в роли водящего.

4. «Шалтай-Болтай»

Шалтай-Болтай

Сидел на стене,

Шалтай-Болтай

Свалился во сне.

С. Маршак

Ведущий читает четверостишие. Дети поворачивают туловище вправо и влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. Услышав слова «свалился во сне», резко наклоняют корпус вниз.

5. Итоги занятий (настроение в цвете)

ЗАНЯТИЕ 2. «Запомянай-ка»

1. Приветствие. Игра «Снежный ком»

См. занятие 1.

2. «Слушай и исполняй»

Ведущий называет несколько действий, не показывая их. Разрешается повторить задание 1—2 раза. Затем дети должны повторить эти действия в той последовательности, в которой они были названы ведущим.

- Повернуть голову направо, прямо, опустить голову вниз, поднять голову.
- Поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.

3. «Заметить все»

Положить в ряд 7—10 различных предметов и прикрыть их. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребятам перечислить все. Приоткрыв снова эти же предметы секунд на 8—10, спросить у детей, в какой последовательности они лежали.

Поменять местами два каких-либо предмета, показать снова все предметы на 10 секунд.

Предложить детям уловить, какие два предмета переложены.

Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.

4. «Ищи безостановочно»

В течение 10—15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. Один по сигналу ведущего начинает перечислять, другие его дополняют.

5. Этюд «Факиры»

Дети изображают факиров. Они садятся на пол (на коврик), скрестив по-турецки ноги, руки на коленях, кисти свисают вниз, спина и шея расслаблены, голова опущена, глаза закрыты. Звучит спокойная музыка, факиры отдыхают.

ЗАНЯТИЕ 3. «Внимание»

1. Игра «Снежный ком»

См. занятие 1.

2. «Пуговицы»

На листке из тетради в клеточку по линиям клеток чертится квадрат в девять клеток и в любых клетках ставятся две пуговицы. Рассмотрев рисунок в течение примерно 3 секунд, ребенок должен воспроизвести его по памяти на такой же бумаге.

3. Рассматривание зашнурованной картинке

Задание: внимательно рассмотреть данный рисунок и ответить на вопросы ведущего (педагога).

4. Рассматривание зашнурованной картинке

Задание: найти и перечислить все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?

См. приложение, рис. 1.

5. Этюд «Факиры»

См. занятие 2.

ЗАНЯТИЕ 4. «Пространство»

1. Игра «Имя + прилагательное»

Дети стоят по кругу, первый играющий называет свое имя и еще прилагательное, которое начинается с такой же буквы (например: Марина, милая).

2. Игра на пространственную ориентацию на плоскости

По клеточкам игрового поля следует перемещать карточку с изображением персонажа.

Перемещение персонажа с одной клетки на другую происходит по команде «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Исходное положение персонажа указывается перед началом игры.

3. Игра с сюжетной картинкой

Задание: внимательно посмотреть на рисунки и найти как можно быстрее все отличия одной картинке от другой. Можно задать детям вопросы по содержанию картинке.

4. Игра «Веселое троеборье»

Выбери три вида занятий, например конструирование домика из кубиков, рисование какого-нибудь животного и рассказывание считалки. Каждое задание нужно выполнять очень быстро и точно. Для контроля используется секундомер. В соревновании побеждает самый быстрый и самый точный. Игру можно разнообразить, меняя виды заданий и увеличивая их количество.

5. Итоги занятий (настроение в цвете)

ЗАНЯТИЕ 5. «Запретное слово»

1. Игра «Имя + прилагательное»

См. занятие 4.

2. Упражнение «Запретное слово»

Ведущий задает вопросы, игрок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором заранее договариваются, например слово «нет».

После этого можно начать задавать вопросы:

— Ты спишь в ванной?

— Снег белый?

— Ты умеешь летать?

— Ты был на Луне? и т.д.

3. Игра «Параллельный счет предметов»

См. приложение, рис. 3.

Перед детьми карточка с изображением трех предметов. Ребенок должен последовательно двигаться от предмета к предмету и вести их счет таким образом: один цветок, один мяч, одна груша, два мяча, две груши, три мяча и т.д.

4. «Какая бабочка на какой цветок прилетит?»

См. приложение, рис. 4.

Задание: проследить полет каждой бабочки.

5. Этюд «Факиры»

См. занятие 2.

ЗАНЯТИЕ 6. «Погляди-ка»

1. Игра «Снежный ком»

См. занятие 1.

2. Игра «Утренняя гимнастика»

Ведущий выполняет упражнения, дети должны их повторять одновременно с ним.

Выполняются упражнения в разной последовательности, по два раза каждое и быстро переходя от одного упражнения к другому: два раза присели, два раза повернулись. Выигрывает тот, кто допустит меньше ошибок.

3. Игра «Круги»

В игре используется таблица. Предложить малышу отыскать круги в порядке уменьшения их размеров. Двойные и тройные круги следует игнорировать. Чтобы сделать игру более азартной, предложите детям посоревноваться на время.

4. Игра «Замысловатая картинка»

Перед вами замысловатая картинка. Постарайтесь рассмотреть ее.

Задание: Что нарисовано на картинке?

5. Упражнение «Дорисуй»

См. приложение, рис. 7.

Задание: дорисовать каждому домику окошко, яблоку — веточку, а цветочку — серединку.

6. Упражнение «Спасибо, до свидания!»

Дети стоят в кругу. Мяч передается друг другу со словами «Спасибо, до свидания!».

ЗАНЯТИЕ 7. «Я запомнил»

1. Игра «Имя + прилагательное»

2. Игра «Селектор»

Один игрок выполняет роль «приемника» (он принимает сигнал), а остальные — «передатчики» (передают сигнал). Каждый передатчик передает свою информацию. Например, один считает вслух от 5 до 12, второй называет в определенной последовательности предметы, изображенные на картинке, третий произносит название цветов радуги. Все это они делают одновременно, примерно с одинаковой громкостью и непрерывно. «Приемник» держит в руке жезл и молча слушает. Он должен поочередно настроиться на каждый «передатчик». Если ему слишком сложно усилить тот или иной сигнал, он может повелительным жестом заставить «передатчик» говорить громче, жезлом он останавливает игру.

3. Упражнение «Запретное слово»

См. занятие 5.

4. Игра «Запретное движение»

Ведущий последовательно дает одну из двух команд: «ухо» или «нос». По этой команде группа играющих должна хвататься соответственно за свой нос или за ухо. Ведущий тоже выполняет эту команду, как бы демонстрируя, что должны делать дети. Однако через некоторое время

начинает намеренно ошибаться: дает одну команду (например, «ухо»), а демонстрирует другую (хватается за нос). Задача группы — выполнять только то, что говорит ведущий.

5. Итоги занятия (*настроение в цвете*)

ЗАНЯТИЕ 8. «Поиск»

1. Игра «Снежный ком»

См. занятие 1.

2. Игра «Четыре стихии»

Играющие сидят в кругу. Ведущий договаривается с ними: если он скажет слово «земля», то все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» — произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

3. Игра «Узнай по голосу»

Дети стоят в кругу, выбирается ведущий. Он стоит в центре круга и старается узнать детей по голосу.

4. Игра «Шерлок Холмс»

Играющий роль Шерлока Холмса, внимательно рассматривает внешний вид своего партнера и отворачивается или уходит из комнаты. Партнер меняет некоторые детали своего внешнего вида и предлагает сыщику угадать, что он изменил.

5. Игра «Ассоциации»

Ребенок жестами, мимикой изображает другого ребенка, его особенности, привычки, как он их видит, остальные дети отгадывают, кого он изображает.

6. Этюд «Факиры»

ЗАНЯТИЕ 9. «Творец»

1. Упражнение «Бип»

Дети сидят на стульях. Водящий с закрытыми глазами ходит по кругу, садится по очереди на колени к детям и угадывает, на ком сидит. Если он угадал правильно, тот, кого назвали, говорит «Бип» и становится водящим.

2. Игра «Изображение предметов»

Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его угадывают. Кто правильно назвал, становится водящим.

3. «Пантомима для наблюдательных»

Водящий показывает пантомиму, а остальные дети должны угадывать, что данное действие означает. Для начала предлагается изобразить простые действия (как причесываетесь, чистите зубы, наливаете чай). Затем идут действия посложнее: например, как вы накрываете на стол, делаете уборку в квартире и т.д.

4. Работа с сюжетной картинкой

Задание. Посмотрите внимательно на рисунок и постарайтесь запомнить как можно больше информации (картинка показывается в течение 30 секунд).

Что нарисовано на картинке? (Далее ведущий задает детям как можно больше вопросов, с помощью которых они могут вспомнить детали рисунка.)

5. Упражнение «Спасибо, до свидания!»

ЗАНЯТИЕ 10. «Погляди -ка»

1. Упражнение «Бип»

См. занятие 9.

2. Игра «Животные»

Называются различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, собака и т.д. Дети

должны хлопками отреагировать на определенное слово — обозначающее, например, животное.

3. «Пуговицы»

См. занятие 3.

4. Игра «Сравни картинки»

Детей просят сравнить картинки и назвать все их различия.

5. Игра «Треугольники»

Детям дают листы бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников.

Когда работа завершена, произносится инструкция: «Заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольник».

6. Итоги занятия (настроение в цвете)

ЗАНЯТИЕ 11. «Слушай и запоминай»

1. Приветствие. Игра «Путаница»

Выбирается считалочкой водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и образуют круг. Не разжимая рук, они начинают запутываться, кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий заходит в комнату и распутывает, также не разжимая рук у детей.

2. Игра «Слушай и исполняй»

См. занятие 2.

3. Упражнение «Сосчитай»

Задание: посчитать и записать, сколько раз встречается каждая фигура.

4. Игра «Обратный счет»

Закрепление обратного счета. Считая, дети одновременно выполняют простые физические упражнения (наклоны, приседания, повороты).

5. Игра «Узнай по голосу»

6. Упражнение «Спасибо, до свидания!»

ЗАНЯТИЕ 12. «Будь внимателен»

1. Игра «Переключка-путаница»

Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом то фамилию, то имя. Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия.

2. Игра «Не пропусти растение»

Играющие сидят в кругу и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда встретится название растения, дети должны встать и тут же сесть. Например: дорога, тигр, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом и т.д.

3. Игра «Делай как я»

Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По первому сигналу ведущего первый ребенок поднимает правую руку, по второму сигналу все дети поднимают правую руку. По очередному сигналу начинают поднимать в том же порядке левую руку. Затем так же по сигналу опускают сначала правую руку, затем левую. Игра повторяется дважды, с ускорением темпа.

4. Игра «Кто больше увидит и запомнит?»

Пока ведущий считает до 30, нужно найти в комнате и запомнить все предметы, названия которых состоят из двух слогов. При произнесении ведущим числа 30 все закрывают глаза.

Один из игроков (названный ведущим) перечисляет все, что запомнил, остальные дополняют.

После того как игроки перечислили всё, что могли, все открывают глаза и вместе считают, сколько предметов пропущено.

5. Упражнение «Запомни картинку»

В течение одной минуты демонстрируется рисунок. Затем он убирается, ведущий задает детям вопросы по содержанию картинки. Ответы дети дают по памяти.

6. Этюд «Факиры»

См. занятие 2.

ЗАНЯТИЕ 13. «Внимание»

1. Игра «Переключка-путаница»

См. занятие 12.

2. Упражнение «Внимательные руки»

Ведущий читает ряд слов, в которых есть звуки «и» и «й». Дети внимательно слушают и, если в слове есть звук «и», поднимают правую руку, а если «й» — левую. Если нет ни того, ни другого, то руки остаются на коленях.

Список слов: лифт, ватин, йод, инженер, воробей, игра, карандаш, перо, буйвол, вагон, климат, байдарка, ученый, мечтатель, ладонь, маленький, сосед, первый, солома, гибкий, яйцо, театр, балет, вилы, поле, птица, балкон и т.д.

3. Игра «Селектор»

См. занятие 7.

4. Игра «Змейка»

Дети встают в две равные шеренги, друг напротив друга. Крайний в шеренге называет слог, стоящий напротив заканчивает слово, подбирая подходящий слог (можно два слога), и в свою очередь называет слог — задание для стоящего напротив, и так до конца шеренги.

5. Игра «Слушай и исполняй»

Ведущий называет и повторяет 1—2 раза несколько различных движений, не показывая их.

Дети должны воспроизвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.

6. Упражнение «Спасибо, до свидания!»

ЗАНЯТИЕ 14. «Будь внимателен»

1. Игра «Переключка-путаница»

См. занятие 12.

2. Игра «Не пропусти профессию»

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Например: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, ткач, обруч и т.д.

3. Игра «Параллельный счет предметов»

См. занятие 5.

4. Игра «Разноцветные мячики»

Дети сидят в круге. Ведущий молча бросает кому-нибудь мяч. Поймавший мяч называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный — если мяч синего цвета, и возвращает мяч ведущему.

5. Игра «Зеваки»

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление движения меняется после каждого сигнала ведущего. Не выполнившие задание правильно после второй ошибки выходят из круга и внимательно наблюдают за игрой.

6. Итоги занятия (*настроение в цвете*)

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Дата
1	«Знакомство»	
2	«Запоминай-ка »	
3	«Внимание»	
4	«Пространство»	
5	«Запретное слово»	
6	«Погляди-ка»	
7	«Я запомнил»	
8	«Поиск»	
9	«Творец»	
10	«Погляди-ка»	
11	«Слушай и запоминай»	
12	«Будь внимателен»	
13	«Внимание»	
14	«Будь внимателен»	