

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»  
(МБОУ «СШ № 36»)

**УТВЕРЖДЕНО:**

на заседании

научно-методического совета,

протокол №5 от 27.03.2023г.

Председатель НМС

Без О. А. Безчаснюк

«27» марта 2023г.

**Рабочая программа элективного курса  
"Гражданин. Общество. Право"**

**9 класс**

(28 часов)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

г. Норильск

## Пояснительная записка

Столетия сменяют друг друга, а вопросы правового образования по-прежнему остаются актуальными.

Начало XXI в. ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

Программа курса «Гражданин. Общество. Право» предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов с ориентацией на гуманитарный и социально-экономический профиль. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

**Общими принципами отбора содержания материала программы являются:**

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность для учащихся основной школы.

**Полнота содержания** – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Инвариативность содержания** – программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с задачами предпрофильного обучения, модульным принципом построения.

**Практическая направленность содержания** – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России) и зрелость в плане выбора профиля обучения.

**Системность содержания** обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

**Контролируемость программы** обеспечивается достаточной степенью операциональности и иерархичности знаний разных аспектов современных проблем юриспруденции, которые предполагается сформировать у обучающихся при изучении программы.

**Реалистичность программы** выражается в том, что она может быть изучена за 28 часов.

**Главной целью курса является:**

Формирование правовой компетентности учащихся.

**Задачи курса:**

- 1) показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных проблемных ситуаций; повышающими их компетентность

- 2) дать целостное, более полное представление о правовой стороне общества, которое станет прочным фундаментом для последующей социализации в нём;
- 3) помочь учащимся, избравшим для продолжения образования в полной средней школе социально-гуманитарный или социально-экономический профиль адаптироваться;
- 4) рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

## **Предполагаемые результаты изучения курса**

### **Учащиеся получают представление о:**

- роли права и в жизни человека и общества;
- структуре системы права;
- принципах и видах правотворческой деятельности государства;
- структуре правосознания и правовой культуре;
- юридических механизмах защиты прав человека в РФ;
- получают представление о юридических профессиях.

### **Учащиеся получают опыт:**

- самостоятельной работы с юридическими документами;
- поиска информации по заданному юридическому вопросу;
- выделять противоречия, лежащие в юридической области;
- формулировать собственную позицию по поставленному вопросу;
- выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

### **Учащиеся научатся:**

- через работу в группе совместно решать правовые задачи;
- характеризовать права человека и правотворческую деятельность в государстве;
- выражать собственное мнение через дискуссию.

В области предметной компетенции учащиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей). Предметная компетенция способствует не только самореализации учащегося, но помогает в выборе профессиональной траектории.

В области коммуникативной компетенции учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

В области социальной компетенции учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

## **Методы и приемы преподавания и учения**

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности.
- Так же заслуживает внимание такой прием как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует ими в воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений учащихся.
- Использование сослагательного наклонения в заданиях творческого характера позволяет применять метод моделирования. Он позволяет создать совершенно новую ситуацию, проследить пути выхода из нее, по-иному оценить изучаемое событие.

### **Формы учебных занятий**

Успешность учебного процесса зависит не только от выбранных учителем методов и приемов обучения, но и от формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. При организации учебного занятия используются различные ФОПД:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая и парная.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, т.е. создаются реальные условия реализации на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

### **Формы контроля за уровнем достижений учащихся**

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются виды контроля: устный опрос, решение правовых задач, тестовые работы.

Отбор содержания данного курса обусловлен многолетней практикой преподавания предмета «Основы права» в 9-х классах, анкетирования и анализа анкет учащихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение. Возникновение и развитие права и государства. (2 ч)**

#### **Лекция (1 ч)**

Появление права на догосударственной, предгосударственной и раннегосударственной стадиях развития общества. Базовые правовые термины: договор, суд, долг, заём, наказание и др. Доминирующие черты первобытного общества, приведшие к появлению социальных норм: природный коллективизм, традиционный характер, табу. Особенность социальных норм: синкретический (слитный, не разделённый на части) характер. Первые сделки. Появление денег. Возникновение частноправового институт денежного займа. Появление аренды имущества и земли, которая впервые фиксируется на стадии коллективного и родового хозяйства.

Формирование первобытной власти. Формы и методы осуществления первобытной власти. Геронтократия (от греч. *geron* (*gerontos*) – старик). История судов. Судейские функции совета старейшин. Институт вождя. Властные структуры первобытных общин.

Становление публичной власти (царь, князь, фараон и др.), военный предводитель.  
Становление государственных налоговых институтов.

### **Практическая часть (1 ч)**

Мини-исследование. «Путешествие в эпохи: ритуалы, обычаи, религиозные и моральные нормы разных стран»

## **Тема 1. Право, как средство регулирования общественных отношений. (2 ч)**

### **Лекция (1 ч)**

Социальное назначение права. Право - нормативный регулятор. Единство порядка и права. Правовое регулирование как часть соционормативного регулирования общества. Позитивные эффекты социального регулирования общества.

Понятие права. Уровни структурных элементы нормативно-регулятивной системы – нормы, отношения, идеи. Связь уровней права между собой. Круговращение элементов права. Различие подходов к пониманию права: нормативный, социологический, правовой идеи. Преимущества нормативного подхода. Особенность современного права как нормативного регулятора. Идея правового государства. Реализация права в государстве. Система правовых институтов.

### **Практическая часть (1ч)**

Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.

## **Тема 2. Право и государство. Форма государства. (4 ч)**

### **Лекция (2ч)**

Государство как публично-правовой союз или как аппарат публичной власти? Суть трактовки государства как аппарата публичной власти. Договорные теории. Связь публичной власти и права. Корни государственной власти и права. Специфика права. Юридические признаки государства. Демократические ценности общества. Смысл права – обеспечение и защита человеческой свободы.

Понятие формы государства. Элементы формы государства. Политические режимы. Формы правления. Формы государственного устройства. Антидемократические государственные режимы.

### **Практическая часть (2 ч.)**

Дискуссия: Необходимо ли современному обществу государство?

Работа в группах: Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении права в различных государствах.

## **Тема 3. Форма и структура права. (4ч)**

### **Лекция (2 ч)**

Право в системе социальных регуляторов. Социальные и технические нормы. Право и мораль. Право и другие социальные регуляторы. Нормы права. Правовая норма: понятие, признаки, структура. Элементы структуры правовой нормы. Основные виды правовых норм. Источники права. Система права. Структура системы права. Основания деления права на отрасли и институты. Правовые системы современности. Романо-германская правовая система. Англосакская правовая система. Мусульманская система права. Социалистическая система права.

### **Практическая часть (2 ч)**

Подбор и анализ римских афоризмов по теме.

Задание: «Проанализировать правовую норму и назвать её составные части».

Задание: «По предложенному тексту определить правовую систему».

## **Тема 4. Правотворчество. (4 ч)**

### **Лекция (2 ч)**

Понятие правотворчество. Формирование права. Принципы и виды правотворческой деятельности государства. Стадии правотворческого процесса. Юридическая техника. Основные требования юридической техники, сформировавшиеся в законотворческой практике.

### **Практическая часть (2 ч)**

Работа в группах: «Представьте, что вы являетесь субъектом законотворческой инициативы. Куда вы направите подготовленный законопроект федерального значения? Укажите стадии его дальнейшего движения».

Дискуссия по вопросу: «В США общественные организации борются за отмену «тупых» законов. Если бы вы вступили в эту борьбу, то какие шаги предприняли? Ответ поясните.

## **Тема 5. Правосознание и правовая культура. (4 ч)**

### **Лекция (2 ч)**

Понятие правосознания. Структура правосознания: правовая идеология, правовая психология. Взаимодействие права и правосознания. Классификации правосознания. Виды сознания по мотивационно-регулятивному характеру и волевой направленности. Виды правосознания по уровню знаний.

Правовая культура личности. Правовая культура общества. Современная правовая культура. Черты современной правовой культуры. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.

### **Практическая часть (2 ч)**

Задание: На уровне массового сознания народа правовая психология находит выражение в фольклоре. Приведите примеры, подтверждающие суждение, что в форме пословиц получили выражение взгляды, которые были разработаны и обоснованы в правовой идеологии.

Дискуссия: «После изучения материала о правовом сознании один ученик сказал: «Если человек обладает развитым правосознанием, то ему не нужна информация о законе. При таком правосознании он самостоятельно сумеет понять, что является законным». Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения».

## **Тема 6. Структура прав человека. Правовой статус человека и гражданина. (3 ч)**

### **Лекция (2 ч)**

Понятие и сущность прав человека. Становление и развитие идей о правах человека. Структура прав человека: личные права, политические права, социальные и экономические права, культурные права. Три поколения прав человека.

Понятие и элементы правового статуса. Права человека и гражданина. Основание ограничения прав и свобод человека и гражданина.

### **Практическая часть (1 ч)**

Практикум:

«1. Дайте свой индивидуальный юридический портрет, опираясь на знания прав человека.  
2. На конкретных примерах покажите, что любые субъективные права практически могут быть реализованы только через чьи-то обязанности и, наоборот, обязанности предполагают чье-то право требовать их исполнения».

## **Тема 7. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. (3ч)**

### **Лекция (2ч)**

Понятие юридического механизма защиты прав человека. Система органов защиты прав и свобод человека в Российской Федерации. Главный гарант прав и свобод человека и гражданина Президент РФ. Компетенции Правительства РФ. Уполномоченный по правам человека. Правосудие. Конституционный суд РФ. Суды общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Юридические гарантии защиты прав человека. Защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещенными законом. Самостоятельные активные действия. Правозащитное движение.

### **Практическая часть (1ч)**

Дискуссия: «Согласны ли вы со следующим высказыванием: «Права человека в наше время не заслуживают сколько-нибудь серьезного внимания... Благополучие общества – вот достойная цель и конечный критерий» (Ф. Брэдли (1846–1924) – английский философ)?»

## Тема 8. Почему я должен следовать закону? (2ч)

### Лекция (1ч)

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключаящие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

### Практическая часть (1ч)

Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению. (проект- презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся).

### Учебно-тематический план курса «Гражданин. Общество. Право»

Занятия	Количество часов	Форма занятий	
		теоретические	практические
Введение. Возникновение и развитие права и государства.	2	1	1
Тема 1. Право, как средство регулирования общественных отношений.	2	1	1
Тема 2. Право и государство. Форма государства.	4	2	2
Тема 3. Форма и структура права.	4	2	2
Тема 4 Правотворчество.	4	2	2
Тема 5. Правосознание и правовая культура.	4	2	2
Тема 6. Структура прав человека. Правовой статус человека и гражданина.	3	2	1
Тема 7. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.	3	2	1
Тема 8 (итоговая) Почему я должен следовать закону?	2	1	1
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>13</b>

## ЛИТЕРАТУРА

1. Боголюбов Л.Н. Право. 10 класс. Профильный уровень. М. «Просвещение», 2020.
2. Методические рекомендации для предпрофильной правовой подготовки учащихся 9-х классов / Е. А. Певцова, проф. Кафедры исторического и социально-экономического образования АПКИПРО РФ, 2016
3. Сборник нормативных документов. Обществознание. М., Дрофа, 2019
4. Методика преподавания права в школе. С. А. Морозова. М., Новый учебник, 2014.
5. Конституция РФ.
6. Обществознание. Всероссийские олимпиады. / С. И. Козленко, И. В. Козленко. – М.: Просвещение, 2019.
7. Обществознание. 11 классы. Формирование политических и социальных компетенций: системные, творческие задания / авт.-сост. Л. Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2018.
8. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний».8-9 кл.: Пособие для учителя. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2018
9. Певцова Е.А. Книга учителю обществознания. М. РС.2018.
10. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2017
11. Михайлова Н.Н., Иоффе А. Н. Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2020