

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»  
(МБОУ «СШ № 36»)  
г.Норильск**

**РАССМОТРЕНО**

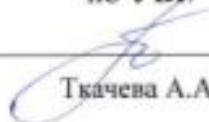
Руководитель НМС



Булაკова А.С.  
Протокол №1  
от «31» 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Ткачева А.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Масько Е.Г.  
Приказ №01-03-222  
от «31» 08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Проектная деятельность»**

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования  
Савичева Вера Викторовна

г. Норильск  
2023 г.

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	4
1.3.	Содержание программы .....	5
1.3.1.	Учебный план.....	5
1.3.2.	Содержание учебного плана.....	7
1.4.	Планируемые результаты.....	9
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
2.1.	Календарный учебный график.....	11
2.2.	Условия реализации программы.....	12
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
2.4.	Методические материалы .....	12
2.5.	Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.....	14
<b>3.</b>	<b>Список литературы .....</b>	<b>29</b>
<b>4.</b>	<b>Приложения.....</b>	<b>30</b>

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Проектная деятельность» составлена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021);

- Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СШ №36».

- Примерной программой внеурочной деятельности Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгиной «Проектная деятельность» с использованием методического пособия Г.Б. Голуб «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования». – Москва, «Просвещение», 2018

**Направленность:** Социально - гуманитарная

**Уровень программы:** Стартовый

**Новизна:** Отбор содержания программы представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. Выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

**Актуальность программы:** Обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного

процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. Актуальность данной Программы заключается и в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни. Учащиеся могут применить полученные знания и практический опыт на уроках истории и обществознания, при работе над проектом, при подготовке к олимпиаде.

**Отличительные особенности программы:** Реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов: непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом; развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; системность организации учебно-воспитательного процесса; раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучающихся 13-14 лет. Курс рассчитан на всех желающих и не предусматривает наличия определенных навыков.

Наполняемость групп:

1 год обучения: 10 человек.

Группы разновозрастные.

**Срок реализации программы и объем учебных часов:**

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 25 часов.

1 год обучения - 25 часов.

**Форма обучения:** Очная.

**Режим занятий:**

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы:** трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым шестиклассником индивидуального проекта по итогам учебного года.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);

- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план.

##### Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Как работать вместе.	2	1	1	Полугодовой и итоговый контроль
2	Способы первичной обработки информации.	3	2	1	Полугодовой и итоговый контроль
3	Наблюдение и эксперимент.	5	2	3	Полугодовой и итоговый контроль
4	Создание проекта.	6	2	4	Полугодовой и итоговый контроль
5	Основы риторики и публичного выступления.	3	1	2	Полугодовой и итоговый контроль
6	Сам себе эксперт.	6	3	3	Полугодовой и итоговый контроль
Итого часов		25	11	14	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана.

##### Содержание учебного плана 1 года обучения.

*Модуль «Как работать вместе» (2ч)*

*Тема 1. «За» и «против».*

Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении? Поиск консенсуса.

Практическая деятельность учащихся: анализируют и разбирают конфликты ситуаций в популярных фильмах и художественных произведениях.

*Модуль «Способы первичной обработки информации» (3ч)*

*Тема 2. Чтение текста с маркированием.*

Стратегии работы с информационным текстом: чтение текста с маркировкой, составление кластера.

Практическая деятельность учащегося: маркируют текст, определяют противоречия между имеющейся и новой информацией, отсутствие (недостаток) информации, представляют информацию в табличной форме; создают коллаж, организуют выставку коллажей.

*Модуль «Наблюдение и эксперимент» (5ч)*

*Тема 3. Наблюдение как способ сбора первичной информации.*

Наблюдение и эксперимент (отличия и разновидности). Статистическое наблюдение, измерение, динамическое изменение.

Практическая деятельность учащихся: составляют сравнительное описание предмета или изображения, измеряют простейшие параметры объектов, обрабатывают результаты статических наблюдений.

*Модуль «Создание проекта» (6ч.)*

*Тема 4. Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта.*

Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта. Что такое паспорт проекта.

Практическая деятельность учащихся: создают паспорт проекта.

*Тема 5. Общие правила оформления проекта. Требования к оформлению проекта.*

Практическая деятельность учащихся: компьютерная вёрстка проекта.

*Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (3ч)*

*Тема 6. «Как слово наше отзовется»*

Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова. Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства. Наглядные материалы.

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают выступление по проблеме, составляют «языковой паспорт говорящего».

*Модуль «Сам себе эксперт» (6ч.)*

*Тема 7. Самооценка*

Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта.

Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.

Практическая деятельность учащихся: самооценка своей деятельности и её результатов.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Планируемые результаты освоения программы 8 класса.**

- *Личностные результаты:*
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- *Метапредметные результаты:*
  - принимать и сохранять учебную задачу;
  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
  - планировать свои действия;

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

*Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
1	2021-2022	15.11	23.05.2022	25		25	очно, 1 час (40 мин)	Апрель 2022

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение:

-учебный кабинет;

-перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

-перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска;

-учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры.)

### Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, образование – не ниже средне-профессионального или педагогического.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

**Формы проведения аттестации:** Защита творческих работ и проектов.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** Журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

**Оценочные материалы:**

Фонд оценочных средств (ФОС) для контроля освоения курса «Проектная деятельность» разработан в соответствии с рабочей программой для 8 классов.

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется два раза в год в процессе проведения письменного опроса (тест) и выполнением практической работы.

### **2.4. Методические материалы.**

**Особенности организации образовательной деятельности:** Очно.

**Методы обучения:** Словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

**Методы воспитания:** Убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Формы организации образовательного процесса:** Индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** Беседа, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, конференция.

**Педагогические технологии:** Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности.

**Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** Средства онлайн-взаимодействия (сервисы для видеоконференций Zoom, Skype и др.); средства организации контроля (Google-формы, Я-класс и др.); облачные хранилища для размещения материалов (Google-диск, Яндекс-диск и др.).

**Алгоритм учебного занятия:**

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Лингвистическая минутка» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Подбери ключик» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в школьной научно-практической конференции).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

**Дидактические материалы:** Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.)



## 2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.

Программа курса «Проектная деятельность» в 8 классе рассчитана на 25 часов (25 учебных недель, по 1 часу в неделю).

**Цель:** Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым восьмиклассником индивидуального проекта по итогам учебного года.

### Содержание

#### Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Как работать вместе.	2	1	1	Полугодовой и итоговый контроль
2	Способы первичной обработки информации.	3	2	1	Полугодовой и итоговый контроль
3	Наблюдение и эксперимент.	5	2	3	Полугодовой и итоговый контроль
4	Создание проекта.	6	2	4	Полугодовой и итоговый контроль
5	Основы риторики и публичного выступления.	3	1	2	Полугодовой и итоговый контроль
6	Сам себе эксперт.	6	3	3	Полугодовой и итоговый контроль
Итого часов		25	11	14	

#### Содержание учебного плана 1 года обучения.

*Модуль «Как работать вместе» (2ч)*

*Тема 1. «За» и «против».*

Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении? Поиск консенсуса.

Практическая деятельность учащихся: анализируют и разбирают конфликты ситуаций в популярных фильмах и художественных произведениях.

*Модуль «Способы первичной обработки информации» (3ч)*

*Тема 2. Чтение текста с маркированием.*

Стратегии работы с информационным текстом: чтение текста с маркировкой, составление кластера.

Практическая деятельность учащегося: маркируют текст, определяют противоречия между имеющейся и новой информацией, отсутствие (недостаток) информации, представляют информацию в табличной форме; создают коллаж, организуют выставку коллажей.

*Модуль «Наблюдение и эксперимент» (5ч)*

*Тема 3. Наблюдение как способ сбора первичной информации.*

Наблюдение и эксперимент (отличия и разновидности). Статистическое наблюдение, измерение, динамическое изменение.

Практическая деятельность учащихся: составляют сравнительное описание предмета или изображения, измеряют простейшие параметры объектов, обрабатывают результаты статических наблюдений.

*Модуль «Создание проекта» (6ч.)*

*Тема 4. Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта.*

Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта. Что такое паспорт проекта.

Практическая деятельность учащихся: создают паспорт проекта.

*Тема 5. Общие правила оформления проекта. Требования к оформлению проекта.*

Практическая деятельность учащихся: компьютерная верстка проекта.

*Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (3ч)*

*Тема 6. «Как слово наше отзовется»*

Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова. Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства. Наглядные материалы.

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают выступление по проблеме, составляют «языковой паспорт говорящего».

*Модуль «Сам себе эксперт» (6ч.)*

*Тема 7. Самооценка*

Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта.

Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.

Практическая деятельность учащихся: самооценка своей деятельности и её результатов.

### Календарно-тематический план

**По программе – 25 часов (1 час в неделю)**

**Фактически - 25 часов**

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата	
				план	факт
1	«За» и «против». Роль конфликта в общении.	1	-	15.11.21	
2	Практическая работа «Способы разрешения конфликтов»	-	1	22.11.21	
3	Чтение текста с маркированием. Прием «ин-серт».	1	-	29.11.21	
4	Практическая работа «Маркировка текста».	-	1	06.12.21	
5	Работа с терминами и понятиями.	1	-	13.12.21	
6	Практическая работа «Графическое представление информации».	-	1	20.12.21	
7	Статические и динамические наблюдения. Измерительные приборы.	1	-	27.12.21	

8	Практическая работа «Обработка результатов статических наблюдений».	-	1	10.01.22	
9	Эксперимент и его особенности. Наблюдение и измерение.	1	-	17.01.22	
10	Практическая работа «Обработка и обсуждение результатов длительных наблюдений».	-	1	24.01.22	
11	Выработка гипотезы и составление плана по характеру задачи. Отбор инструментов, приборов и материалов.	1	-	26.01.22	
12	Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта.	1	-	31.01.22	
13	Практическая работа «Оформление паспорта проекта».	-	2	07.02.22	
14				14.02.22	
15	Требования к оформлению проекта.	1	-	21.02.22	
16	Практическая работа «Компьютерная вёрстка проекта».	-	2	28.02.22	
17				14.03.22	
18	Практическая работа «Как увлечь аудиторию».	-	1	21.03.22	
19	Публичная защита проекта. Взаимооценка выступлений.	-	1	28.03.22	
20	Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта	1	-	04.04.22	
21	Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.	1	-	11.04.22	
22	Требования к презентации.	1	-	18.04.22	
23	Публичная защита проекта. Взаимооценка выступлений.	-	2	25.04.22	
24				16.05.22	
25	Составление анкет, проведение опросов.	-	1	23.05.22	
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>14</b>		

### Список литературы

#### Для педагога:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие. – Самара: Учебная литература, 2006
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методическое пособие по преподаванию курса под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2008.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 кл.: Самара: Учебная литература, 2008
4. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.
6. Леонтович А.В.«Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т

**Для обучающегося:**

1. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. – 2-е изд. – Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. – 89 с.
2. [www.vernadsky.info](http://www.vernadsky.info) - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, детские исследовательские работы. Организована система online регистрации посетителей.
3. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
4. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

**Паспорт учебного проекта**

**1.Тема проекта** \_\_\_\_\_

---

---

**2.Авторы проекта** \_\_\_\_\_

---

**3.Класс** \_\_\_\_\_

**4.Научный руководитель** \_\_\_\_\_

---

**5.Тип проекта (интегративный, предметный)** \_\_\_\_\_

---

---

**6.Форма проекта** \_\_\_\_\_

**7.Краткое описание проекта (возможности использования особенности проекта и т.д.)**\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**уч. год**

Оценочный лист (балльный):

**цель работы  
актуальность темы  
новизна материала  
научная ценность  
личный вклад  
оформление работы  
ораторское мастерство  
наглядность и качество демонстрируемого материала**

Критерии

**Оценка выступления  
0-1-2  
максимальный балл - 40**

- 2- рассказывает
  - 2- логика построения доклада
  - 2- владение иллюстративным материалом
  - 2- соблюдение регламента
  - 2- владеет теорией вопроса
  - 2- краткость и аргументированность
  - 2- наличие демонстрационного материала
  - 2- хорошо ориентируется в демонстрационном материале
  - 2- соответствует выступлению
  - 2- оригинальность демонстрационного материала
  - 2- владение специальными терминами
  - 2- вступительная часть
  - 2- четкость выводов, обобщающих доклад
  - 2- адекватность громкости и темпа
  - 2- уверенность и убедительная манера изложения
  - 2- использование знаний вне школьной программы
  - 2- использованы разнообразные источники
  - 2- цитаты, ссылки на авторов
  - 2- доступность для восприятия
  - 2- заключение, обобщение доклада.
- ИТОГО**

## 2.Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) для контроля освоения курса «Проектная деятельность» разработан в соответствии с рабочей программой для 8 классов.

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется два раза в год в процессе проведения письменного опроса (тест) и выполнением практической работы.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения курса

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);</li> <li>• понятия цели, объекта и гипотезы исследования;</li> <li>• основные источники информации;</li> <li>• правила оформления списка использованной литературы;</li> <li>• правила классификации и сравнения, способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);</li> <li>• источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);</li> <li>• правила сохранения информации, приемы запоминания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять объект исследования;</li> <li>• разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;</li> <li>• выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;</li> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;</li> <li>• работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;</li> <li>• планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;</li> <li>• работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.</li> </ul>

## Полугодовой контроль по курсу «Проектная деятельность» 8 класс.

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым в 8 классе по курсу «Основы проектной деятельности».

**Инструкция:** в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ, либо соотнести правильные ответы, либо дать письменный ответ на вопрос.

### 1. Какое из приведённых определений «проекта» верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

### 2. Соотнесите определения и типы проектов:

<i>Тип проекта</i>	<i>Определение</i>
Социальный	1.Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
1. Исследовательский	2.Решение практических задач, создание общественно значимого продукта.
1. Информационно-познавательный	3.Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов для её решения.
1. Творческий	4.Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории

### 3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. мини-проекты.



**4. Если вы выполняете проект с другом, то по количеству участников ваш проект:**

1. индивидуальный;
2. парный;
3. групповой.

**5. Проблема – это...**

1. утверждение, резко расходящееся с общепринятым, устоявшимся мнением;
2. высказывание о предметах или явлениях, состоящее из утверждения или отрицания чего-либо;
3. сложный вопрос, требующий решения;
4. предположение, догадка о существовании того или иного явления.

**6. Цель проекта – это...**

1. составление портфолио и его защита;
2. предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить;
3. те научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования, изготовления продукта.

**7. Задачи проекта – это...**

1. путь создания портфолио проект;
2. шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели;
3. цели проекта.

**8.. Перечисли методы сбора информации:**

---

**9. Гипотеза – это...**

- а) сложный вопрос, требующий решения;
- б) высказывание о предметах или явлениях, состоящее из утверждения или отрицания чего-либо;
- в) утверждение, резко расходящееся с общепринятым, устоявшимся мнением;
- г) предположение, догадка о существовании того или иного явления.

**10. Соотнесите определения с понятиями:**

<i>Справочная литература</i>	<i>Определение</i>
1. Словарь	1. издание, содержащее свод сведений научного, общественно-политического, прикладного или бытового характера.
1. Справочник	1. Это научное или научно-популярное справочное издание, содержащее систематизированную информацию по различным областям знаний и практической деятельности. Различают из них универсальные и отраслевые, национальные и региональные,

	<i>многотомные и однетомные.</i>
1. Энциклопедия	1. <i>книга справочного направления, содержащая собрание слов, словосочетаний и т.д., дающая сведения об их значении, употреблении, переводе на другой язык и др.</i>

**11. Расставь цифры в нужном порядке.**

*Структура индивидуального проекта:*

1. введение (с обоснованием актуальности),
2. основная часть (теоретическая и практическая части),
3. содержание,
4. титульный лист,
5. список литературы,
6. заключение (выводы),
7. приложение.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Расставь задачи проекта в правильном порядке.**

1. *Тема:* «Что делать с мусором, или отходы – в доходы!»

*Цель:* провести акцию «Вторая жизнь ненужных вещей», которая привлечет внимание детей к экологическим проблемам.

*Задачи:*

1. напечатать плакат, призывающий принять участие в акции
2. разработать положение о конкурсе по вторичному использованию мусора
3. узнать об источниках возникновения мусора, классификации отходов и способах избавления от них

Ответ: \_\_\_\_\_

*«Зачет»:* при наличии 8-12 правильных ответов

*«Незачет»:* 7 и менее правильных ответов

## Итоговый контроль по курсу «Проектная деятельность» 8 класс

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 8 классе по курсу «Проектная деятельность».

**Инструкция:** выполнение информационно-познавательного проекта по одной из предложенных тем

### Темы проектов:

1. Соль - без вины виноватая
2. Нитраты в продуктах питания
3. Живые барометры природы
4. Возрождение Золотого кольца России
5. Освоение российского севера
6. Библиотека – информационный центр

### Этапы:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Выдвижение гипотезы.
- Постановка цели и конкретных задач.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор методов и методики проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка - полученных результатов.

### Критерии оценивания проекта

Аспект оценивания	Критерии оценивания	Показатели	Максимальный балл
1. Общие требования	Структура работы	Титульный лист Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы) Содержание исследования Заключение (выводы о достижении цели исследования) Список используемой литературы (в алфавитном порядке)	2
2. Защита проекта (презентация)	Актуальность	Проект может быть широко применен; направлен на решение проблем современного общества.	7

	Содержание	Последовательность и логичность; Материал изложен в доступной форме; Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы; Взаимодополнение текста и видеоряда; Библиография с перечислением всех использованных ресурсов. Соблюдение регламента выступления	7
	Дизайн презентации	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию проекта; Диаграммы, рисунки, таблицы практичны и соответствуют содержанию; Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами	3
	Личные проявления докладчика	Уверенность в себе, владение собой; Культура речи и её эмоциональная окрашенность	2
3. Итог проекта (фиксация результатов исследования)	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	3
	Эстетичность	Учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	
		Максимально раскрыта творческая сторона проекта	

Итоговый результат:  
«Зачет»- 9-17 баллов  
«Незачет» - менее 9 баллов

