

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**


**УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»**

**(МБОУ «СШ № 36»)**

**г. Норильск**

**РАССМОТРЕНО**


**Руководитель НМС**



Булгакова А.С.  
Протокол №1  
от «31» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**



Ткачева А.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



Масько Е.Г.  
Приказ №01-03-222  
от «31» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»**

(для 1-4 классов)

**Норильск 2023**

## Пояснительная записка

Планирование внеурочной деятельности разработано на основе законодательства в сфере образования, федеральных, региональных и муниципальных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС НОО),
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 №370 (далее – ФОП НОО),
- Методическими рекомендациями Минпросвещения «О реализации проекта «Билет в будущее», утвержденными распоряжением Р-97 от 23 сентября 2019г.
- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022г. №7/22)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СШ №36

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 1-4 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект).

### **Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 1-4 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект).

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 1-4 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и

диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цель: создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся 1–4 классов МБОУ СШ «Зб» через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Учебно -методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/>
2. Методические материалы профориентационного проекта

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Сетевой сайт «УРОКИ.NET.» <https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/vvodnyj-urok-moya-rossiya-moi-gorizonty/>
2. Сетевой сайт «Россия -мои горизонты» <https://100ballnik.com/7>

## **Планируемые результаты внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным
- эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира
- профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

#### Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

#### Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

#### География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

#### Биология:



- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

#### Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения;
- о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

#### Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### Содержание учебного курса «Тропинка в профессию»

#### 1 класс- 33 часа

##### Тема 1. «Все работы хороши»-3ч

Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию»

В. Маяковский «Кем быть?» Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста.

##### Тема 2. «Азбука профессий» - 2ч

Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учитель. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».

Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

##### Тема 3. «Наши помощники» - 4ч

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент»

Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель).

«Я б в полицейские пошел...». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку».

Просмотр м/ф по произведению С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев

##### Тема 4. «Мы строители» - 2ч

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке», «Одень куклу на работу».

Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

Тема 5. «Мы продавцы» - 3ч

Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин». Дидактическая игра «Найди лишнее»

Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец». Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы и вы узнаете, кто работает в магазине».

Тема 6. «Мы медики» -3ч

Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».

Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения.

Тема 7. «Я повар» - 3ч

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар.

Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп». Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».

Тема 8. «Я швея» - 3ч

Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».

Экскурсия в швейный отдел ателье.

Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка». Творческая игра «Мы–модельеры».

Тема 9. «Парикмахер» - 2ч

Знакомство с профессией парикмахер. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».

Мастер–класс от родителей «Учимся делать прически».

Тема 10. «Водитель» - 2ч

Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта». Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».

Практическое занятие «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы –водители».

Тема 11. «Есть такая профессия-Родину защищать» - 5 ч

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.

«Я – пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».

«Я–моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».

«Я–десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».

«Я – танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».

Тема 12. «Игровой час» - 1ч

Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу...». загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»

## **2 класс – 34 часа**

Тема 1. «Мастерская удивительных профессий» - 2ч.

Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессия?», «Дополни пословицу», «Бюро находок».

Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».

Тема 2. «Строим дом» - 3ч.

Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт».

Практическое занятие «Строим дом».

Тема 3. «Дачный домик» - 2ч.

Практическое занятие «Строим дачный домик».

Тема 4. «Моя профессия» - 1ч.

Моя профессия. Игра-викторина.

Тема 5. Профессия «Врач» - 2ч.

Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества»

Тема 6. «Больница» - 2ч.

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Тема 7. Доктор «Айболит» -1ч.

Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.

Тема 8. «Кто нас лечит» - 2ч.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Подведение итогов

Тема 9. «Добрый доктор Айболит» - 1ч.

Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

Тема 10. «Парикмахерская» - 3ч.

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

Тема 11. «Все работы хороши – выбирай на вкус!» - 4ч.

Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»

Тема 12. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» - 3ч.

Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».

Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

Тема 13. Профессия «Строитель» - 2ч.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий. Соотнеси инструменты. Строительная техника.

Тема 14. «Строительный поединок» - 2ч.

Совместное мероприятие с родителями «Строительный поединок» -игра-соревнование.

Практическое занятие «Построй дом из коробков»

Тема 15. «Путешествие в кондитерский цех» - 3ч.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украсим торт».

Тема 16. «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» - 1ч.

Дидактические игры

### **3 класс – 34 часа**

Тема 1. «Профессия, должность, специальность» - 2ч.

Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность. Работа с пословицами. Игра «Угадай профессию». Классификация профессий. Игра

«Доскажи словечко».

Тема 2. «У кого мастерок, у кого молоток» - 2ч.

История происхождения орудия труда. Игра «Кому это нужно».

Знакомство с понятием «инструмент». Разгадывание ребуса.

Тема 3. «Истоки трудолюбия» - 2ч.

Истоки трудолюбия. Познакомься со старинными, исчезнувшими профессиями.

Раскрашивание рисунка. Разгадывание ребуса.

Тема 4. «Домашний помощник» - 3ч.

Домашний помощник. Сказка о том, как опасна лень. «У всех должны быть свои обязанности». Отгадывание загадок.

Тема 5. «Мир профессий» - 2ч.

Мир профессий. Игры «Соотнеси картинку», «Опиши профессию». Письмо другу.

Тема 6. «Угадай профессию» - 2ч.

Игра «Угадай профессию». «Вырежи и наклейте». Вкладыш №1. Игры на соответствие.

Тема 7. «Какие бывают профессии» - 2ч.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях.

Конкурс «Угадай профессию». Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии.

Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Тема 8. «Куда уходят поезда» - 2ч.

Куда уходят поезда. Разгадывание ребусов. История возникновения паровозов. Работа с рисунком.

Тема 9. «Моя профессия» - 2ч

Моя будущая профессия. Игра «Что умею? Что могу?». Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Немного о себе. Заполнение визитной карточки и анкеты

Тема 10. «Наши друзья-книжки» - 2ч.

Наши друзья-книжки. Тест. История профессии. Библиотекарь. Работа с хронологической таблицей.

Тема 11. «Откуда сахар пришел» - 2ч.

Откуда сахар пришел. Разгадывание ребуса. Расшифровка анаграмм.

Кто такой агроном. Отгадывание загадок. Работа с пословицами.

Тема 12. «Турнир профессионалов» - 2ч.

«Турнир профессионалов». Игра «Профессии». Азбука профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Эмоции», «Угадай героев мультфильма», «Назови предметы». История профессии. Режиссёр. Игры «Назови тень», «В чем разница».

Тема 13. «Все профессии нужны, все профессии важны» - 3ч.

Все профессии нужны, все профессии важны. Игра «Назови профессии». Кем ты можешь стать. Твой талант. Объясни пословицу. Игра «Трудолюбие и талант», «Вырежи и наклейте», игра «Мои таланты».

Тема 14. «Стройка» - 3ч.

Стройка. Рисование «Дом мечты». Игра «Кто? Что делает?». Виды строительных профессий. Игра «Это чья?». История профессии. Архитектор. Игра «Строительные материалы».

Тема 15. Операция «Трудовой десант» (1ч.).

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории.

Тема 16. «Цветы в нашей жизни»(3ч.).

Кто ухаживает за цветами. Профессия флорист. Разгадывание ребуса. Раскрашивание. Игра «Продолжи фразу». «Операция–цветок на подоконнике» трудовой десант.  
Тема 17. «Основы кулинарии, правила хранения и реализации пищевых продуктов»- 2ч.  
Повар–человек самой нужной профессии. Испечем мы с мамой сами.

Тема 18. «Итоговое занятие» - 1ч

Кроссворд «Современные профессии». Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту...»

#### **4 класс – 34 часа**

Тема 1. «Введение» - 2ч

История развития промышленности и сельского хозяйства. Профессии сельского хозяйства. Профессии шахт и разрезов. Деловая командная игра «Угадай профессию».

Тема 2. «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями» - 19ч

*Практическое занятие №1.*

Работа на пришкольном участке. Осенние работы в саду и огороде: уборка и сортировка овощей, работа в теплице, озимый посев овощей, обрезка плодовых культур, уборка клумб. Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод, агроном, тракторист, комбайнер, шофер.

Работа в группах по составлению Паспорта профессий по плану:

-какую работу выполняют люди, занимающиеся этой профессией;

-какие учебные предметы необходимо хорошо знать в школе, чтобы потом овладеть этой профессией;

- Чем полезна эта профессия;

- загадки, стихи, ребусы, кроссворды о данной профессии.

- Защита творческих работ.

Защита творческих работ. Дидактическая игра:

«Найди лишнее». Разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок.

*Посещение школьного музея.*

*Все работы хороши, выбирай на вкус.*

Знакомство со структурой лепбука, история его создания. Коллективный сбор и подготовка материала к лепбуку по теме: « Основные профессии села».

*Ярмарка рабочих профессий*

Конкурс–праздник «Моя любимая профессия». Учащиеся готовят праздник для родителей: презентация разных профессий, стихотворения, загадки, рисунки, кроссворды. Конкурсная программа «Что мы знаем о профессиях?»

***Обзорная экскурсия №3.***

Знакомство с профессиями: птичник, ветеринар. Подготовка и изготовление книжки раскладушки по результатам посещения птицефабрики (цветные фотографии, информация, набранная на компьютере). Конкурс сочинений по впечатлениям от экскурсии. Кроссворды, стихи, ребусы о профессиях.

Дидактические игры

Тема 3. «Творческие профессии» - 5 ч.

*Все профессии нужны, все профессии важны*

Знакомство с творческими профессиями: библиотекарь, хореограф, педагог музыкальной школы, учитель, воспитатель. Беседы с представителями разных профессий. Индивидуальные проекты «Профессии моих родителей». Анкетирование обучающихся «Кем я хочу быть». Игры-загадки, ребусы, стихотворения о профессиях.

Тема 4. «Шахтерские профессии» - 7ч.

*Обзорная экскурсия №4.*

Посещение обогатительной фабрики, знакомство с профессиями комплекса. Знакомство с шахтерскими профессиями: экскаваторщик, проходчик, слесарь, обогатитель. Ролевая игра «Разрез».

Стихотворения, загадки, ребусы о профессиях. Групповая работа по составлению Паспортов шахтерских профессий

*Практическое занятие №2.*

Работа на пришкольном участке. Весенние работы в саду и огороде: разбивка грядок, посев овощных культур, перекопка клумб, высадка цветочной рассады.

*«Итоговое занятие»- 1ч*

Учащиеся готовят праздник для родителей «Парад профессий».

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	7 сентября 2023 г.	Тема 1. «Все работы хороши» Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях.	1
2	14 сентября 2023 г.	Тема 1. «Все работы хороши» Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию»	1
3	21 сентября 2023 г.	Тема 1. «Все работы хороши» В. Маяковский «Кем быть?» Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста.	1
4	28 сентября 2023 г.	Тема 2. «Азбука профессий» Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учитель. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».	1
5	5 октября 2023 г.	Тема 2. «Азбука профессий» Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».	1
6	12 октября 2023 г.	Тема 3. «Наши помощники» Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент»	1
7	19 октября 2023 г.	Тема 3. «Наши помощники» Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель).	1
8	26 октября 2023 г.	Тема 3. «Наши помощники» «Я б в полицейские пошел...». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку».	1
9	2 ноября 2023 г.	Тема 3. «Наши помощники» Просмотр м/ф по произведению С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев	1
10	9 ноября 2023 г.	Тема 4. «Мы строители» Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке», «Одень куклу на работу».	1
11	16 ноября 2023 г.	Тема 4. «Мы строители» Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».	1
12	23 ноября 2023 г.	Тема 5. «Мы продавцы» Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин». Дидактическая игра «Найди	1

		лишнее» Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец». Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы и вы узнаете, кто работает в магазине».	
13	30 ноября 2023 г.	Тема 5. «Мы продавцы» Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец». Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы и вы узнаете, кто работает в магазине».	1
14	7 декабря 2023 г.	Тема 5. «Мы продавцы» Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы и вы узнаете, кто работает в магазине».	1
15	14 декабря 2023 г.	Тема 6. «Мы медики» Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».	1
16	21 декабря 2023 г.	Тема 6. «Мы медики» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».	1
17	11 января 2024 г.	Тема 6. «Мы медики» Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения.	1
18	18 января 2024 г.	Тема 7. «Я повар» Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар.	1
19	25 января 2024 г.	Тема 7. «Я повар» Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп». Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».	1
20	1 февраля 2024 г.	Тема 7. «Я повар» Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп». Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».	1
21	8 февраля 2024 г.	Тема 8. «Я швея» Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».	1
22	15 февраля 2024 г.	Тема 8. «Я швея» Экскурсия в швейный отдел ателье.	1
23	22 февраля 2024 г.	Тема 8. «Я швея» Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка». Творческая игра «Мы-модельеры».	1
24	29 февраля 2024 г.	Тема 9. «Парикмахер» Знакомство с профессией парикмахер. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Подбери стрижку».	1
25	7 марта 2024 г.	Тема 9. «Парикмахер» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер». Мастер-класс от родителей «Учимся делать прически».	1
26	14 марта 2024 г.	Тема 10. «Водитель» Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта». Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».	1
27	21 марта	Тема 10. «Водитель» Практическое занятие «Мы и дорога».	1



	2024 г.	Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители».	
28	28 марта 2024 г.	Тема 11. «Есть такая профессия-Родину защищать» Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.	1
29	4 апреля 2024 г.	Тема 11. «Есть такая профессия-Родину защищать» «Я – пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».	1
30	11 апреля 2024 г.	Тема 11. «Есть такая профессия-Родину защищать» «Я–моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».	1
31	18 апреля 2024 г.	Тема 11. «Есть такая профессия-Родину защищать» «Я–десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».	1
32	25 апреля 2024 г.	Тема 11. «Есть такая профессия-Родину защищать» «Я – танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».	1
33	2 мая 2024 г.	Тема 12. «Игровой час» Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу...». загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»	1

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	7 сентября 2023 г.	Тема 1. «Мастерская удивительных профессий» Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок».	1
2	14 сентября 2023 г.	Тема 1. «Мастерская удивительных профессий» Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий»	1
3	21 сентября 2023 г.	Тема 2. «Строим дом» Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей.	1
4	28 сентября 2023 г.	Тема 2. «Строим дом» Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт».	1
5	5 октября 2023 г.	Тема 2. «Строим дом» Практическое занятие «Строим дом».	1
6	12 октября 2023 г.	Тема 3. «Дачный домик» Практическое занятие «Строим дачный домик»	1
7	19 октября 2023 г.	Тема 3. «Дачный домик» Практическое занятие «Строим дачный домик»	1

8	26 октября 2023 г.	Тема 4. «Моя профессия» Моя профессия. Игра-викторина	1
9	2 ноября 2023 г.	Тема 5. Профессия «Врач» Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества»	1
10	9 ноября 2023 г.	Тема 5. Профессия «Врач» Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества»	1
11	16 ноября 2023 г.	Тема 6. «Больница» Сюжетно-ролевая игра «Больница».	1
12	23 ноября 2023 г.	Тема 6. «Больница» Сюжетно-ролевая игра «Больница».	1
13	30 ноября 2023 г.	Тема 7. Доктор «Айболит» Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.	1
14	7 декабря 2023 г.	Тема 8. «Кто нас лечит» Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача.	1
15	14 декабря 2023 г.	Тема 8. «Кто нас лечит» Для чего нужны лекарства. Подведение итогов	1
16	21 декабря 2023 г.	Тема 9. «Добрый доктор Айболит» Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»	1
17	11 января 2024 г.	Тема 10. «Парикмахерская» Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок.	1
18	18 января 2024 г.	Тема 10. «Парикмахерская» Игра с детским игровым набором «Парикмахер».	1
19	25 января 2024 г.	Тема 10. «Парикмахерская» Конкурс причесок.	1
20	1 февраля 2024 г.	Тема 11. «Все работы хороши – выбирай на вкус!» Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем.	1
21	8 февраля 2024 г.	Тема 11. «Все работы хороши – выбирай на вкус!» Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей».	1
22	15 февраля 2024 г.	Тема 11. «Все работы хороши – выбирай на вкус!» Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия».	1
23	22 февраля 2024 г.	Тема 11. «Все работы хороши – выбирай на вкус!» Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»	1
24	29 февраля 2024 г.	Тема 12. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	1
25	7 марта 2024 г.	Тема 12. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.	1
26	14 марта 2024 г.	Тема 12. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.	1
27	21 марта	Тема 13. Профессия «Строитель»	1

	2024 г.	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий. Соотнеси инструменты.	
28	28 марта 2024 г.	Тема 13. Профессия «Строитель» Строительная техника.	1
29	4 апреля 2024 г.	Тема 14. «Строительный поединок» Совместное мероприятие с родителями «Строительный поединок» -игра-соревнование.	1
30	11 апреля 2024 г.	Тема 14. «Строительный поединок» Практическое занятие «Построй дом из коробков	1
31	18 апреля 2024 г.	Тема 15. «Путешествие в кондитерский цех» Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики	1
32	25 апреля 2024 г.	Тема 15. «Путешествие в кондитерский цех» Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?»	1
33	2 мая 2024 г.	Тема 15. «Путешествие в кондитерский цех» Аппликация «Украшим торт».	1
34	16 мая 2024 г.	Тема 16. «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» Дидактические игры	1