

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»  
(МБОУ «СШ № 36»)  
г.Норильск**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель НМС



Булгакова А.С.  
Протокол №1  
от «31» 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР



Ткачева А.А.

**УТВЕРЖДЕНО**



Директор  
Масько Е.Г.  
Приказ №01-03-222  
от «31» 08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Занимательный русский язык»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 3 года

Составитель: педагог дополнительного образования  
Поддубная Татьяна Михайловна

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	4
1.3.	Содержание программы .....	5
1.3.1.	Учебный план.....	5
1.3.2.	Содержание учебного плана.....	7
1.4.	Планируемые результаты.....	9
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
2.1.	Календарный учебный график.....	11
2.2.	Условия реализации программы.....	12
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
2.4.	Методические материалы .....	12
2.5.	Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.....	14
<b>3.</b>	<b>Список литературы .....</b>	<b>29</b>
<b>4.</b>	<b>Приложения.....</b>	<b>30</b>

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с методическими рекомендациями разработанными в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021);

- Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СШ №36».

-Примерной программой факультативного курса Л.В.Мищенко «Занимательный русский язык», с использованием методического пособия Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык». – Москва:Издательство РОСТ,2012 г

**Направленность:** естественнонаучная

**Уровень программы:** базовый

**Новизна.** Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения.-Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. -Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

**Актуальность программы.**данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою

речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Актуальность** данной Программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт на уроках русского языка и литературного чтения, при работе над проектом, при подготовке к олимпиаде.

#### **Отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью данной программы является изучение русского языка через занимательные формы и приемы. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий курса «Занимательный русский язык». В отборе материала к занятиям педагог должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку. Данная программа направлена на развитие творческой личности и создание условий для её самореализации.

#### **Адресат программы:**

Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет. Курс рассчитан на всех желающих и не предусматривает наличия определенных навыков.

Наполняемость групп:

1-4 год обучения: 10-13 человек.

Группы разновозрастные.

#### **Срок реализации программы и объем учебных часов:**

Срок реализации: программа рассчитана на 4 года обучения.

Объем программы: 270 часов:

1 год обучения-66 часов;

2 год обучения -68 часов;

3 год обучения -68 часов;

4 год обучения -68 часов.

**Форма обучения:** очная.

#### **Режим занятий.**

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа –40 мин.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку. Демонстрация обучающимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи программы:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждать потребность обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;

- развивать и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие обучающихся;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.
- формировать и развивать у обучающихся разносторонних интересов, культуру мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план.

##### Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фонетика.	8	1	7	Полугодовой и итоговый контроль
2	Словообразование.	9	1	8	Полугодовой и итоговый контроль
3	Лексика.	8	-	8	Полугодовой и итоговый контроль
4	Орфография	6	1	5	Полугодовой и итоговый контроль
5	Морфология.	9	1	8	Полугодовой и итоговый контроль
6	Пословицы и поговорки.	8	-	8	Полугодовой и итоговый контроль
7	Игротека.	10	-	10	Полугодовой и итоговый контроль
8	Текст.	8	1	7	Полугодовой и итоговый контроль
Итого часов		66	5	61	

##### Учебный план 2 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фонетика.	6	1	5	Полугодовой и годовой тест
2	Словообразование.	6	1	5	Полугодовой и годовой тест
3	Лексика.	16	1	15	Полугодовой и годовой тест
4	Орфография	6	1	5	Полугодовой и годовой тест
5	Морфология.	10	1	9	Полугодовой и годовой тест

6	Пословицы и поговорки.	8	-	8	Полугодовой и годовой тест
7	Игротека.	10	-	10	
8	Текст.	6	-	6	Полугодовой и годовой тест
Итого часов		68	5	63	

### Учебный план 3 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фонетика.	4	1	3	Полугодовой и годовой тест
2	Словообразование.	8	1	7	Полугодовой и годовой тест
3	Лексика.	14	1	13	Полугодовой и годовой тест
4	Орфография	12	1	11	Полугодовой и годовой тест
5	Морфология.	8	1	7	Полугодовой и годовой тест
6	Пословицы и поговорки.	6	1	5	Полугодовой и годовой тест
7	Игротека.	16	-	16	Полугодовой и годовой тест
Итого часов		68	6	62	

### Учебный план 4 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фонетика.	4	2	2	Полугодовой и годовой тест
2	Лексика.	32	2	30	Полугодовой и годовой тест
3	Морфология.	4	2	4	Полугодовой и годовой тест
4	Орфография	4	1	11	Полугодовой и годовой тест
5	Пословицы и поговорки.	4	1	3	Полугодовой и годовой тест
6	Игротека	18	2	16	Полугодовой и годовой тест
Итого часов		68	10	58	

### **1.3.2. Содержание учебного плана.**

#### **Содержание учебного плана 1 года обучения.**

*1. Фонетика. (8 часов)*

Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм» (метаграммы, анаграммы). Уточнить представление о звуках.

*2. Словообразование (9 часов)*

Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Подбирать однокоренные слова, различать формы слова.

*3. Лексика (8 часов)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка. Выяснить смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы».

*4. Морфология (9 часов)*

Введение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

*5. Пословицы, поговорки, загадки.(8 часов)*

Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста. Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы. Отличать поговорки от пословицы.

*6. Игротека.(10 часов)*

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

*7. Речь, текст, предложение. (8 часов)*

Понятие о тексте. Тема текста. Вычленение опорных слов в тексте. Заголовок. Основная мысль в тексте. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста.

*8. Орфография (6 часов)*

Введение понятия «орфограмма». Имена собственные. Безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные.

#### **Содержание учебного плана 2 года обучения.**

*1. Фонетика (6 часов)*

Уточнить представление о звуках. Дать понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух» Уточнить о различиях между звуками и буквами.

*2. Словообразование (6 часов)*

Подбирать однокоренные слова, различать формы слова. Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы. Подбирать схемы к словам.

*3. Лексика (16 часов)*

Познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм. Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами.

*4. Морфология (10 часов)*

Введение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

*5. Орфография (6 часов)*

Расширение понятия «орфограмма». Слова с безударными гласными, не проверяемые ударением – словарные слова.

*6. Пословицы и поговорки (8 часов)*

Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста. Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы. Отличать поговорки от пословицы. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

#### *7. Текст (6 часов)*

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

#### *8. Игротека (10 часов)*

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### **Содержание учебного плана 3 года обучения.**

#### *1. Фонетика (4 часа)*

Расширение знаний о звуках русского языка. Определять ударный слог в слове. Упражняться в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

#### *2. Словообразование (8 часов)*

Расширение знаний о частях слова. Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей.

#### *3. Лексика (14 часов)*

Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами. Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок.

#### *4. Морфология (8 часов)*

Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

#### *5. Орфография (12 часов)*

Словарные слова. Правописание не с глаголами, непроизносимые согласные. Имена существительные с шипящим звуком на конце. Падежи, склонение имен существительных.

#### *6. Пословицы и поговорки (6 часов)*

Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста. Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы. Отличать поговорки от пословицы. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

#### *7. Игротека (16 часов)*

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### **Содержание учебного плана 4 года обучения.**

#### *1. Фонетика (4 часа)*

Расширение знаний о звуках русского языка. Упражняться в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

#### *2. Лексика (32 часа)*



Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами. Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок. Познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм.

### 3. Морфология (4 часа)

Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

### 4. Орфография (4 часа)

Повторение изученных орфограмм.

### 5. Пословицы и поговорки (4 часа)

Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста. Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы. Отличать поговорки от пословицы. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

### 6. Игротека (18 часов)

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## 1.4. Планируемые результаты

### Планируемые результаты освоения программы 1-2 класса.

#### • Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### • Метапредметные результаты:

##### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Планируемые результаты освоения программы 3-4 класса.**

- Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

- Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

- Предметные результаты:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- самостоятельный поиск ответа при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю), либо обращаться за помощью (к

учителю, родителям, интернет-источникам и др.), анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;

- проверять и правильно писать в словах безударные гласные, парные и непроизносимые согласные, сочетания букв, разбирать слова по составу, выполнять грамматический разбор предложений, определять грамматические признаки частей речи;

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слов по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- выбирать слова из предложенного ряда для успешного решения коммуникативной задачи;

- выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно работать с текстом, ориентироваться в потоке информации.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
1	2020-2021	2.09	28.05.2021	33	170	33	очно, 1 час (40 мин)	Апрель 2021
2	2021-2022	1.09		34	170	34	очно 1 час (40 мин)	Апрель 2022
3	2022-2023	1.09		34	170	34	очно 1 час (40 мин)	Апрель 2023
4	2023-2024	1.09		34	170	34	очно 1 час (40 мин)	Апрель 2024

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска;
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры.)

### Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, образование – не ниже средне-профессионального или педагогического.

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

**Формы проведения аттестации:** зачет.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

### Оценочные материалы

Фонд оценочных средств (ФОС) для контроля освоения курса «Занимательный русский язык» разработан в соответствии с рабочей программой для 1-4 классов.

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется два раза в год в процессе проведения письменного опроса (тест) и выполнением практической работы.

Методика «Интеллектуальный портрет» А.И.Савенков (<https://infourok.ru/metodiki-ai-savenkova-po-viyavleniyu-sposobnostey-obuchayuschih-sya-harakteristika-uchenika-intellektualniy-portret-ocenka-obsche-2025755.html>)

## 2.4. Методические материалы.

**Особенности организации образовательной деятельности:** очно

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, гостиная, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, тренинг, турнир.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности.

**Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** средства онлайн-взаимодействия (сервисы для видеоконференций Zoom, Mind,

Skype и др.); средства для разработки интерактивных заданий, упражнений, обучающих игр (LearningApps, Quizizz, Kahoot и др.); средства организации контроля (Google-формы, Kahoot, Я-класс и др.); облачные хранилища для размещения материалов (Google-диск, Яндекс-диск и др.).

**Алгоритм учебного занятия:**

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

**Дидактические материалы:** дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.)

## 2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.

Программа курса «Занимательный русский язык» в 1 классе рассчитана на 66 часов (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

**Цель:** расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку.

### Содержание

#### Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фонетика.	8	1	7	Полугодовой и итоговый контроль
2	Словообразование.	9	1	8	Полугодовой и итоговый контроль
3	Лексика.	8	-	8	Полугодовой и итоговый контроль
4	Орфография	6	1	5	Полугодовой и итоговый контроль
5	Морфология.	9	1	8	Полугодовой и итоговый контроль
6	Пословицы и поговорки.	8	-	8	Полугодовой и итоговый контроль
7	Игротека.	10	-	10	Полугодовой и итоговый контроль
8	Текст.	8	1	7	Полугодовой и итоговый контроль
Итого часов		66	5	61	

#### Содержание учебного плана 1 года обучения.

##### 1. Фонетика. (8 часов)

Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм» (метаграммы, анаграммы). Уточнить представление о звуках.

##### 2. Словообразование (9 часов)

Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Подбирать однокоренные слова, различать формы слова.

##### 3. Лексика (8 часов)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка. Выяснить смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы».

##### 4. Морфология (9 часов)

Введение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

##### 5. Пословицы, поговорки, загадки.(8 часов)

Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста. Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы. Отличать поговорки от пословицы.

##### 6. Игротека.(10 часов)

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

7. *Речь, текст, предложение. (8 часов)*

Понятие о тексте. Тема текста. Вычленение опорных слов в тексте. Заголовок. Основная мысль в тексте. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста.

8. *Орфография (6 часов)*

Введение понятия «орфограмма». Имена собственные. Безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные.

**Календарно-тематический план**

**По программе – 66 часов ( 2 часа в неделю)**

**Фактически - 66 часов**

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата	
				план	факт
1	В мире звуков				
2	Звуки и буквы- не одно и тоже.				
3	Звуки и буквы- не одно и тоже				
4	Жили-были гласные и согласные.				
5	Волшебник Ударение.				
6	Такие разные согласные				
7	Зачем шипят шипящие				
8	Познакомьтесь: алфавит!				
9	Что такое метаграммы				
10	Что такое метаграммы				
11	Знакомимся с анаграммами				
12	Знакомимся с анаграммами				
13	В стране метаграмм и анаграмм				
14	В стране метаграмм и анаграмм				
15	Поиграем с анаграммами				
16	Поиграем с метаграммами				
17	Мои знакомые метаграммы и анаграммы				
18	Что такое слово				
19	Что такое слово				
20	Слова-приятели				
21	Слова-приятели				

22	Слова-неприятели				
23	Слова-неприятели				
24	Что за зверь такой- фразеологизм				
25	Что за зверь такой- фразеологизм				
26	Волшебное слово предлог				
27	Волшебное слово предлог				
28	Учимся различать слова разных частей речи				
29	Учимся различать слова разных частей речи				
30	В стране слов				
31	В стране слов				
32	Слова-предметы				
33	Слова-признаки предметов				
34	Слова- действия предметов				
35	Что мы пишем с большой буквы				
36	Что мы пишем с большой буквы				
37	О безударных гласных				
38	О безударных гласных				
39	О парных звонких и глухих согласных				
40	О парных звонких и глухих согласных				
41	Русские народные загадки				
42	Русские народные загадки				
43	Привет, пословица!				
44	Привет, пословица!				
45	Составляем загадки				
46	Фестиваль загадок				
47	Путешествие на остров пословиц				
48	Путешествие на остров пословиц				
49	Загадки, пословицы...				
50	Речь устная и письменная				
51	Речь устная и письменная				
52	Поговорим о предложении				
53	Поговорим о предложении				
54	Ещё немного о предложении				
55	Ещё немного о предложении				
56	Что такое текст ?				
57	Что такое текст ?				
58	Игротека				
59	Игротека				
60	Игротека				
61	Игротека				
62	Игротека				



63	Игротека				
64	Игротека				
65	Игротека				
66	Игротека				
<b>ИТОГО</b>					

Программа курса «Занимательный русский язык» во 2 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

**Цель:** расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку.

**Задачи:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Учебный план 2 года обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фонетика.	6	1	5	Полугодовой и годовой тест
2	Словообразование.	6	1	5	Полугодовой и годовой тест
3	Лексика.	16	1	15	Полугодовой и годовой тест
4	Орфография	6	1	5	Полугодовой и годовой тест
5	Морфология.	10	1	9	Полугодовой и годовой тест
6	Пословицы и поговорки.	8	-	8	Полугодовой и годовой тест
7	Игротека.	10	-	10	
8	Текст.	6	-	6	Полугодовой и годовой тест
Итого часов		68	5	63	

## Содержание учебного плана 2 года обучения.

### 1. Фонетика (6 часов)

Уточнить представление о звуках. Дать понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух» Уточнить о различиях между звуками и буквами.

### 2. Словообразование (6 часов)

Подбирать однокоренные слова, различать формы слова. Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы. Подбирать схемы к словам.

### 3. Лексика (16 часов)

Познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм. Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами.

### 4. Морфология (10 часов)

Введение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

### 5. Орфография (6 часов)

Расширение понятия «орфограмма». Слова с безударными гласными, не проверяемые ударением – словарные слова.

### 6. Пословицы и поговорки (8 часов)

Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста. Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы. Отличать поговорки от пословицы. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

### 7. Текст (6 часов)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

### 8. Игротека (10 часов)

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## Календарно-тематический план

По программе – 68 часов (2 часа в неделю)

Фактически - 68 часов

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата	
				план	факт
1	Что мы знаем о звуках и буквах ?				
2	Что мы знаем о звуках и буквах ?				
3	Секреты страны Звуков				
4	Секреты страны Букв				
5	Тайны некоторых звуков				
6	Тайны букв				
7	Анаграммы				

8	Анаграммы				
9	Шарады, анаграммы и метаграммы				
10	Шарады, анаграммы и метаграммы				
11	Фестиваль шарад				
12	Фестиваль шарад				
13	Что такое лексика?				
14	Что такое лексика?				
15	Однозначные и многозначные слова				
16	Однозначные и многозначные слова				
17	Слова-братья				
18	Слова-братья				
19	Слова - наоборот				
20	Слова - наоборот				
21	Еще раз о синонимах и антонимах				
22	Еще раз о синонимах и антонимах				
23	Работаем с фразеологизмами				
24	Работаем с фразеологизмами				
25	Ещё раз о фразеологизмах				
26	Ещё раз о фразеологизмах				
27	Какие слова русского языка помогают называть качества				
28	характера				
29	Слова, обозначающие предметы				
30	Слова, обозначающие предметы				
31	Слова, обозначающие действие предметов				
32	Слова, обозначающие действие предметов				
33	Слова, обозначающие признаки предметов				
34	Слова, обозначающие признаки предметов				
35	Учимся различать имена существительные, имена				
36	прилагательные и глаголы				
37	Учимся различать имена существительные, имена				
38	прилагательные и глаголы				
39	Играем со словарными словами				
40	Играем со словарными словами				
41	И вновь словарные слова				
42	И вновь словарные слова				
43	Запоминаем играя				

44	Запоминаем играя				
45	Пословица не даром молвится				
46	Пословица не даром молвится				
47	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...				
48	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...				
49	И снова пословицы				
50	И снова пословицы				
51	Русские народные загадки				
52	Русские народные загадки				
53	Текст, тема, главная мысль				
54	Текст, тема, главная мысль				
55	Текст, тема, главная мысль				
56	Заголовок- всему голова				
57	Заголовок- всему голова				
58	Заголовок- всему голова				
59	Игротека				
60	Игротека				
61	Игротека				
62	Игротека				
63	Игротека				
64	Игротека				
65	Игротека				
66	Игротека				
67	Игротека				
68	Игротека				
<b>ИТОГО</b>					

---

Программа курса «Занимательный русский язык» в 3 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

**Цель:** расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку.

**Задачи:**

- развивать интерес к русскому языку и лингвистике;
- расширять кругозор учащихся, любознательность, развивать познавательные процессы (мышление, воображение, память), творческий потенциал;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждать познавательный интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

- готовить учащихся к конкурсам, викторинам, олимпиадам по русскому языку разного уровня.

### Учебный план 3 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фонетика.	4	1	3	Полугодовой и годовой тест
2	Словообразование.	8	1	7	Полугодовой и годовой тест
3	Лексика.	14	1	13	Полугодовой и годовой тест
4	Орфография	12	1	11	Полугодовой и годовой тест
5	Морфология.	8	1	7	Полугодовой и годовой тест
6	Пословицы и поговорки.	6	1	5	Полугодовой и годовой тест
7	Игротека.	16	-	16	Полугодовой и годовой тест
Итого часов		68	6	62	

### Содержание учебного плана 3 года обучения.

#### 1. Фонетика (4 часа)

Расширение знаний о звуках русского языка. Определять ударный слог в слове. Упражняться в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

#### 2. Словообразование (8 часов)

Расширение знаний о частях слова. Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей.

#### 3. Лексика (14 часов)

Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами. Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок.

#### 4. Морфология (8 часов)

Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

#### 5. Орфография (12 часов)

Словарные слова. Правописание не с глаголами, непроизносимые согласные. Имена существительные с шипящим звуком на конце. Падежи, склонение имен существительных.

#### 6. Пословицы и поговорки (6 часов)

Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста. Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы. Отличать поговорки от пословицы. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

#### 7. Игротека (16 часов)

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### Календарно-тематический план

По программе – 68 часов ( 2 часа в неделю)

Фактически - 68 часов

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата	
				план	факт
1	Я не поэт, я только учусь...				
2	Я не поэт, я только учусь...				
3	Его величество Ударение				
4	Его величество Ударение				
5	Состав слова. Основа слова. Формы слова				
6	Состав слова. Основа слова. Формы слова				
7	Про корень и окончание				
8	Про корень и окончание				
9	Про суффикс и приставку				
10	Про суффикс и приставку				
11	Сложные слова				
12	Сложные слова				
13	Да здравствует русский язык!				
14	Да здравствует русский язык!				
15	Животные во фразеологизмах				
16	Животные во фразеологизмах				
17	И снова животные во фразеологизмах				
18	И снова животные во фразеологизмах				
19	От архаизмов до неологизмов				
20	От архаизмов до неологизмов				
21	Растения во фразеологизмах				
22	Растения во фразеологизмах				
23	По страницам энциклопедий				
24	По страницам энциклопедий				
25	Вежливые слова				
26	Вежливые слова				
27	Как Морфология порядок навела				
28	Как Морфология порядок навела				
29	Кое-что о местоимении				
30	Кое-что о местоимении				

31	Познакомимся поближе с наречием и числительным				
32	Познакомимся поближе с наречием и числительным				
33	Учимся различать приставку и предлог				
34	Учимся различать приставку и предлог				
35	Запоминаем словарные слова				
36	Запоминаем словарные слова				
37	Непроизносимые согласные				
38	Непроизносимые согласные				
39	Учимся писать не с глаголами				
40	Учимся писать не с глаголами				
41	Имена существительные с шипящим звуком на конце				
42	Имена существительные с шипящим звуком на конце				
43	Поговорим о падежах				
44	Поговорим о падежах				
45	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»				
46	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»				
47	Поговорки и пословицы				
48	Поговорки и пословицы				
49	Поговорки и пословицы				
50	Игры с пословицами				
51	Игры с пословицами				
52	Игры с пословицами				
53	Игротека				
54	Игротека				
55	Игротека				
56	Игротека				
57	Игротека				
58	Игротека				
59	Игротека				
60	Игротека				
61	Игротека				
62	Игротека				
63	Игротека				
64	Игротека				
65	Игротека				
66	Игротека				
67	Игротека				
68	Игротека				

<b>ИТОГО</b>				
--------------	--	--	--	--



Программа курса «Занимательный русский язык» в 4 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

**Цель:** расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку.

**Задачи:**

- развивать интерес к русскому языку и лингвистике;
- расширять кругозор учащихся, любознательность, развивать познавательные процессы (мышление, воображение, память), творческий потенциал;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.
- готовить учащихся к конкурсам, викторинам, олимпиадам по русскому языку разного уровня.

**Учебный план 4 года обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фонетика.	4	2	2	Полугодовой и годовой тест
2	Лексика.	32	2	30	Полугодовой и годовой тест
3	Морфология.	4	2	4	Полугодовой и годовой тест
4	Орфография	4	1	11	Полугодовой и годовой тест
5	Пословицы и поговорки.	4	1	3	Полугодовой и годовой тест
6	Игротека	18	2	16	Полугодовой и годовой тест
Итого часов		68	10	58	

**Содержание учебного плана 4 года обучения.**

*7. Фонетика (4 часа)*

Расширение знаний о звуках русского языка. Упражняться в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости..

*8. Лексика (32 часа)*

Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами. Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок. Познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм.

*9. Морфология (4 часа)*

Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

*10. Орфография (4 часа)*

Повторение изученных орфограмм.

*11. Пословицы и поговорки (4 часа)*

Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста. Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы. Отличать поговорки от пословицы. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

*12. Игротека (18 часов)*

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**Календарно-тематический план**

**По программе – 68 часов ( 2 часа в неделю)**

**Фактически - 68 часов**

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата	
				план	факт
1	Работаем над рифмами				
2	Работаем над рифмами				
3	Мы играем в логогрифы				
4	Мы играем в логогрифы				
5	И снова о русском языке...				
6	И снова о русском языке...				
7	Крылатые слова и афоризмы				
8	Крылатые слова и афоризмы				
9	Копилка занимательных заданий				
10	Копилка занимательных заданий				
11	Об именах				
12	Об именах				
13	О русских фамилиях				
14	О русских фамилиях				
15	В поисках сбежавших головоломок				
16	В поисках сбежавших головоломок				
17	Учимся распознавать речевые ошибки				
18	Учимся распознавать речевые ошибки				
19	Коллекция заморочек				
20	Коллекция заморочек				
21	Ох уж эти фразеологизмы!...				
22	Ох уж эти фразеологизмы!...				
23	Словесные забавы				
24	Словесные забавы				
25	Продолжаем работу над				

	фразеологизмами				
26	Продолжаем работу над фразеологизмами				
27	Ассорти для любителей русского языка				
28	Ассорти для любителей русского языка				
29	И снова о фразеологизмах				
30	И снова о фразеологизмах				
31	Про омонимы и их разновидности				
32	Про омонимы и их разновидности				
33	Еще немного фразеологизмов				
34	Еще немного фразеологизмов				
35	Что такое «паронимы»				
36	Что такое «паронимы»				
37	В стране Перевертундии				
38	В стране Перевертундии				
39	Знакомые части речи				
40	Знакомые части речи				
41	Служебные части речи				
42	Служебные части речи				
43	Ошибочка вышла!...				
44	Ошибочка вышла!...				
45	Запоминаем словарные слова				
46	Запоминаем словарные слова				
47	Русские пословицы и поговорки				
48	Русские пословицы и поговорки				
49	Загадки. Сочиняем загадки				
50	Загадки. Сочиняем загадки				
51	Игротека				
52	Игротека				
53	Игротека				
54	Игротека				
55	Игротека				
56	Игротека				
57	Игротека				
58	Игротека				
59	Игротека				
60	Игротека				
61	Игротека				
62	Игротека				
63	Игротека				
64	Игротека				

65	Игротека				
66	Игротека				
67	Игротека				
68	Игротека				
<b>ИТОГО</b>					

## Список литературы

### Для педагога:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.
2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023809-0.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021056-0.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. : ил. – ISBN 978-5-09-022831-2.
5. Мищенкова Л. В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1-4 класс. – 5-е изд, перераб. – М.: Росткнига, 2014. – 240 с.
6. Наборы сюжетных и предметных картинок – в цифровой форме
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под ред. Чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.
8. Словарь пословиц и поговорок

### Для обучающегося:

Мищенкова Л. В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради. В 2-х частях. 1-4 класс. – 5-е изд, перераб. – М.: Росткнига, 2020.

## **Методика «Интеллектуальный портрет»**

### **Общая характеристика.**

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком. Данная методика, как все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

**Познавательная сфера 1.** Оригинальность мышления - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

**2. Гибкость мышления** - способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии 32 решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

**3. Продуктивность, или беглость, мышления** обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

**4. Способность к анализу и синтезу.** Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

**5. Классификация и категоризация** - психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов.

**6. Высокая концентрация внимания** выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

**7. Память** - способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует

иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

### **Сфера личностного развития**

**1. Увлеченность содержанием задачи.** Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь - интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

**2. Перфекционизм** характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в 34 выполнении своей работы. Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

**3. Социальная автономность** - способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственную дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и характеризует степень детской самостоятельности и независимости - качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

**4. Лидерством** называют доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности. Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми; проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

**5. Соревновательность** - склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений - важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

**6. Широта интересов.** Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов - основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

**7. Юмор.** Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством

одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты. Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

#### **Как оценивать.**

Для оценки воспользуемся методом полярных баллов. Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

#### **Обработка результатов.**

Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей. Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. Идеальный результат - два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации. График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу.



## Характеристика ученика по А.И. Савенкову

### Общая характеристика методики:

Предлагаемая методика создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка. Результат данной учительской оценки представляет безусловный интерес как для самого учителя, так и для родителей учащегося.

Ученик \_\_\_\_\_  
дата \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_

Учебная, мотивационная, творческая и лидерская характеристики.

### Инструкция:

Пожалуйста, охарактеризуйте типичное поведение ученика, поставив на свободном месте каждой строчки «да» или «нет».

### Учебные характеристики:

1. Имеет необычно большой запас слов .
2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы .
3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей .
4. Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие .
5. Поступил в данный класс, имея способности читать больше, чем требуется в этом классе .
6. Показал быстрое понимание арифметики.

### Мотивационные

### характеристики:

1. Настоячив в поисках решения задания .
2. Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела .
3. Обычно прерывает других .
4. Прилагает усилия для завершения действия .
5. Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей .
6. Упорный в отстаивании своего мнения .
7. Чувствителен к мнениям других .
8. Не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи .
9. Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером.

### Творческие

### характеристики:

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы) .
2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если...) .
3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению .
4. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбужден) .
5. Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся

- другим юмористичными, получает удовольствие от игры слов (играет в слова) .
6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства .
7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок.

### **Лидерские**

### **характеристики:**

1. Берет на себя ответственность .
2. Его любят одноклассники .
3. Лидер в нескольких видах деятельности.

### **Обработка результатов:**

Для практической работы никакой дополнительной обработки к тому, что вы уже сделали, не нужно. Результаты, как говорится, налицо. Если же вы проводите исследовательскую работу в одном или нескольких классах, тогда в зависимости от задач исследования может возникнуть необходимость в обобщении и даже математической обработке, но это уже специальная работа.

Эта заполненная вами характеристика много расскажет о ребенке, чем, безусловно, поможет другим учителям, например, при переходе ребенка из начальной школы в среднее звено или из основной в старшие классы. Не безынтересна эта информация и для администраторов (директоров, завучей, методистов и др.)

### **Методика оценки общей одаренности**

#### **Общая характеристика.**

Методика разработана Савенковым А.И. и адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

#### **Инструкция**

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Любознательность (познавательная потребность).** Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

**Сверхчувствительность к проблемам.** «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

**Способность к прогнозированию** - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

**Словарный запас.** Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

**Способность к оценке** - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

**Изобретательность** - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически** - способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивость (целеустремленность)** - способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)** - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

### Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	



Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. 1

Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации. Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую воспитательную работу.

## 2.Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) для контроля освоения курса «Занимательный русский язык» разработан в соответствии с рабочей программой для 1-4 классов.

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется два раза в год в процессе проведения письменного опроса (тест) и выполнением практической работы.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения курса

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличие звука от буквы.</li> <li>• Признаки гласных и согласных звуков. Состав слова.</li> <li>• Буквы русского алфавита.</li> <li>• Родственные слова. Антонимы, многозначные слова.</li> <li>• Системные связи слов.</li> <li>• Правила правописания слов с изученными орфограммами.</li> <li>• Виды пересказа.</li> <li>• Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).</li> <li>• Главные члены предложения.</li> <li>• Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией.</li> <li>• Слова, словосочетания, предложения, текста.</li> <li>• О некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.</li> <li>• Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Делить слова на слоги.</li> <li>• Подбирать родственные слова.</li> <li>• Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.</li> <li>• Составлять текст по вопросам учителя.</li> <li>• Работать с орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями. Группировать и подбирать слова на определенные правила.</li> <li>• Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.</li> <li>• Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.</li> <li>• Разбирать слова по составу.</li> <li>• Писать НЕ с глаголами.</li> <li>• Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.</li> <li>• Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.</li> <li>• Разбирать предложения по членам предложения.</li> <li>• Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.</li> <li>• Определять число, время глаголов.</li> <li>• четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;</li> </ul>

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

### Полугодовой контроль по курсу «Занимательный русский язык» 1 класс.

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым в 1 классе по курсу «Занимательный русский язык».

**Инструкция:** выполнить по порядку все задания практической работы.

- **Поставь в словах ударение**

1 вариант: страна, дружба, машина, кубики.

2 вариант: Родина, пенал, земля, улица.

- **Подчеркни в словах буквы, которые обозначает гласные звуки:**

1 вариант: кукла, моря, ручей, рябина, ёж.

2 вариант: морозы, санки, белка, малина.

- **Подчеркни в словах буквы, которые обозначает согласные звуки:**

1 вариант: медведь, сады, барсук, лето.

2 вариант: заяц, сугробы, куст, сосны.

- **Спиши слова и раздели их на слоги для переноса:**

1 вариант: Рома, ванна, горы, деньки, зайчик, касса.

2 вариант: Маша, зима, пеньки, лисёнок, хоккей.

- **Подчеркни в словах: буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки — одной чертой, буквы, которые обозначают твердые согласные звуки — двумя чертами:**

1 вариант: ряд, люк, цветы, листики, кони.

2 вариант: пила, курица, ветка, кисти, люди.

#### Критерии оценивания теста

№ вопроса	1	2	3	4	5
<b>Ответ</b>	Ставят ударение в словах	Подчеркивают гласные звуки	Подчеркивают согласные звуки	Записывают слова по слогам	Подчеркивают мягкие и твердые согласные

*Курс освоен: при наличии 3 - 5 правильных ответов*

*Курс не освоен: при наличии 2 и менее правильных ответов*

## Итоговый контроль по курсу «Занимательный русский язык» 1 класс

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 1 классе по курсу «Занимательный русский язык».

**Инструкция:** выполнить по порядку все задания практической работы.

- **Спиши слова и раздели их на слоги для переноса:**

1 вариант: Саша, группа, коты, пеньки, чайка, русский.

2 вариант: Катя, аппарат, кошка, нога, вьюга, классный.

- **Прочитай слова и подчеркни одной чертой те слова, которые нельзя переносить:**

1 вариант: Яна, юла, сомы, кот, деньки, стул.

2 вариант: Оля, яма, коты, сом, пеньки, стол.

- **Прочитай слова и подчеркни слова предметы – одной чертой, слова – признаки подчеркни волнистой линией, слова – действия подчеркни двумя чертами:**

1 вариант: Девочка, маленькая, играет, новая, ручка, пишет, собака, лает, красивая, сорока, весёлая, летает.

2 вариант: Мальчик, большой, играет, котик, пушистый, спит, машина, стоит, старая, пенал, новый, лежит.

- **Подчеркни в словах одной чертой буквы, которые обозначают непарные звонкие согласные; двумя чертами - непарные глухие согласные звуки :**

1 вариант: Лось, метро, нос, чайка, щавель, часы, цирк, халва.

2 вариант: Лимон, майка, цапля, черепаха, щука, конь, хорёк.

- **Представь себе, что ты – учитель. Прочитай текст и исправь допущенные ошибки:**

1 вариант: Настали тёплые деньки. боря и любя Морозовы приехали в деревню. они жили у бабушки. Был ясный день. дети пошли в рощю. там поют птицы. они собирали ягоды и грибы и увидели ёжыка. хорошо летом в лесу!

2 вариант: Наступил чудный тёплый апрель. С крыш падает чястаякапель. на клёне надулись почки. пушыстые сугробы снега осели. весело бежит звонкий ручей. У никиты в руках кораблик. Он пустил его на воду. быстро мчит кораблик!

### Критерии оценивания работы

№ вопроса	1	2	3	4	5
<b>Ответ</b>	Разделяют слова на слоги	Находят слова, которые нельзя переносить	Поиск слов-предметы, слов-признаки, слова-действия	Подчеркивают непарные звонкие и глухие согласные	Исправление ошибок

*Курс освоен: при наличии 4 - 5 правильных ответов*

*Курс не освоен: при наличии 3 и менее правильных ответов*

**Полугодовой контроль по курсу «Занимательный русский язык»  
2 класс.**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым во 2 классе по курсу «Занимательный русский язык».

**Инструкция:** в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ и выполнить задание.

• **Угадай слова по его лексическому значению**

1 вариант: Такой, который обязательно чем-либо выдается в большой степени - \_\_\_\_\_

Издавать блеск - \_\_\_\_\_

2 вариант: Такой, который медленно движется - \_\_\_\_\_

Испытывать страх - \_\_\_\_\_

• **Отметь лишнее слово, не являющееся синоним данного.**

1 вариант: Грустный — печальный, унылый, глубокий.

Слабый — ломкий, короткий, хрупкий.

2 вариант: Храбрый — смелый, звонкий, отважный.

Крепкий — прочный, надежный, далекий.

• **Выбери верный антоним к слову «плачет»:**

а) кривой б) враги в) смеется

• **Соедините начало и конец пословиц**

В гостях хорошо	горю не поможешь
По одежке встречают	и вода не течёт
Не красна изба углами	по уму провожают
Слезам	а дома лучше
Под лежачий камень	а красна пирогами

• **Соедини линиями анаграммы**

замок	рамка
атлас	газон
марка	мазок
загон	среда
адрес	салат

**Критерии оценивания теста**

№	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---



<b>вопроса</b>					
<b>Ответ</b>	1 в. - великий, блестеть. 2 в. - медлительный, бояться.	1 в. - глубокий, короткий. 2 в. - звонкий, далекий.	в	Составление пословиц	Соединение анаграмм

*Курс освоен: при наличии 4-5 правильных ответов*

*Курс не освоен: 3 и менее правильных ответов*

### **Итоговый контроль по курсу «Занимательный русский язык» 2 класс**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым во 2 классе по курсу «Занимательный русский язык».

**Инструкция:** в вопросах из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ.

Задания, оцениваемые в 3 балла

- **В каком слове 2 слога?**

Край улей взгляд скрип

- **Какие буквы названы неправильно?**

ЭМ ЭР ХА ЦЭ ЧА ШЭ ЩА

Задания, оцениваемые в 4 балла

- **Какое слово не обозначает название растений?**

Смородина изюм ольха томат дыня

- **О каком человеке говорят, что на нём И ШАПКА ГОРИТ?**

О пожарнике о спортсмене о танцоре о воре

Задания, оцениваемые в 5 баллов

- **Какое слово лишнее?**

Писатель покупатель строитель водитель

- **В каком слове ударение падает на второй слог?**

Документ алфавит дремота магазин

#### **Критерии оценивания итогового теста**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6
<b>Ответ</b>	улей	ЧА	изюм	О воре	покупатель	дремота

*Курс освоен: при наличии 4-5 правильных ответов*

*Курс не освоен: 3 и менее правильных ответов*

**Полугодовой контроль по курсу «Занимательный русский язык»  
3 класс.**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым в 3 классе по курсу «Занимательный русский язык».

**Инструкция:** в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ.

- **Соедини стрелками вежливые слова и фразы:**

Дорогой друг!	Извинение
Доброе утро!	Благодарность
Будьте так любезны!	Приветствие
Прошу простить меня!	Обращение
Огромное вам спасибо!	Просьба

- **Подчеркни слова, родственные данному слову**

ДОРОГА. Дорожный, подорожник, дорогой, дорожить.

ГОД. Угодить, пригодился, годовалый, годик, негодный.

ДЕЛО. Деловой, делить, сделал, поделка, переделал.

- **К данному неодушевленному имени существительному придумай однокоренное одушевленное имя существительное:**

балалайка - \_\_\_\_\_

спорт - \_\_\_\_\_

здоровье - \_\_\_\_\_

отечество - \_\_\_\_\_

глупость - \_\_\_\_\_

- **разгадай метаграммы**

С буквой Н я по ночам

В небесах гуляю.

С буквой П частенько вам

Видеть помогаю.

- **Что не может быть одновременно мягким и удивительным?**

Костюм пылесос взгляд человек

**Критерии оценивания полуугодового теста**

№ вопроса	1	2	3	4	5
<b>Ответ</b>	Соединение стрелками	Дорожный, подорожник годовалый, годик. Деловой, сделал,	Балалаечник спортсмен здоровяк отец глупец	Луна Лупа	пылесос

		поделка, переделал.			
--	--	------------------------	--	--	--

*Курс освоен: при наличии 4-6 правильных ответов*

*Курс не освоен: при наличии 3 и менее правильных ответов*

### **Итоговый контроль по курсу «Занимательный русский язык»**

#### **3 класс**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 3 классе по курсу «Занимательный русский язык».

**Инструкция:** в вопросах из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ и выполнить практическое задание.

#### Задания, оцениваемые в 3 балла

- **Какого слова не хватает?**

Россия - Москва

Франция — Париж

Япония - ?

Рим Токио Киев Минск

- **Он без костей, тянуть за него, держать его за зубами. О чем идет речь?**

О носе о языке о диване о канате

#### Задания, оцениваемые в 4 балла

- **Каких форм глагола ХОТЕТЬ не существует в русском языке?**

Хочет хочут хотят хотит

- **Какое слово лишнее в ряду?**

Ясно отчетливо красиво точно

#### Задания, оцениваемые в 5 баллов

- **Как сказать правильно?**

Ложит положит ложится

- **Какая пословица по смыслу не подходит к остальным?**

Каковы сами, таковы и сани.

Дыма без огня не бывает.

Всякий молодец на свой образец.

По Сеньке и шапка.

#### **Критерии оценивания работы**

№	1	2	3	4	5	6
<b>вопроса</b>						

Ответ	Токио	О языке	Хочут, хотит	Красиво	ПолОжит, ложИтся	Дыма без огня не бывает.
-------	-------	---------	--------------	---------	------------------	--------------------------

*Курс освоен: при наличии 4-6 правильных ответов*

*Курс не освоен: при наличии 3 и менее правильных ответов*

### Полугодовой контроль по курсу «Занимательный русский язык» 4 класс.

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым в 4 классе по курсу «Занимательный русский язык».

**Инструкция:** в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ.

• **1. Ответь на вопросы, используя пословицы**

Какое слово и кошке приятно? \_\_\_\_\_

Кому Бог подает? \_\_\_\_\_

Что свет, а что тьма? \_\_\_\_\_

• **Из каждого слова возьми по одному какое-либо слогу и сконструируй новое, хорошо знакомое всем слово.**

ЖЕ-ЛЕ-ЗО МО-ЛО-ТОК ТО-ПОР

КО-ЛЕ-СО БА-РАН ПОЛ-КА

И-РИС У-ГОЛ-КИ СУМ-КА

• **Дострой фразы на тему «Черты характера»**

\_\_\_\_\_ помогает, а невнимательность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ наказывается, а добро \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ отвергаем, а правду \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ отталкивает, а аккуратность \_\_\_\_\_

• **В каких из данных слов нет приставки?**

Полотёр помечтать полотенце покормить покрывало полёт

• **Соедини линиями английские и русские пословицы с общим смыслом.**

Английские	Русские
Умнее всего молчание.	Решетом воды не наносишь.
Не одежда делает человека.	И на Машку бывает промашка.
И хороший стрелок может промахнуться.	Слово — серебро, молчание — золото.
У страза длинные ноги.	Трус и таракана принимает за великана.
Ветра сетью не поймашь.	По одежде встречают, по уму провожают.

### Критерии оценивания полугодового теста

№ вопроса	1	2	3	4	5
<b>Ответ</b>	Доброе слово и кошке приятно. Кто рано встает тому Бог подает. Ученье — свет, а неученье — тьма.	ЗОЛОТО СОБАКА ИГОЛКА	Внимательность, мешает. Зло, вознаграждается. Ложь, приветствуем. Неряшливость, притягивает.	Полотёр, полотенце	Соединение пословиц английских и русских (по смыслу)

*Курс освоен: при наличии 4-5 правильных ответов*

*Курс не освоен: при наличии 3 и менее правильных ответов*

### **Итоговый контроль по курсу «Занимательный русский язык» 4 класс**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 4 классе по курсу «Занимательный русский язык».

**Инструкция:** в вопросах из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ или выполнить практическое задание.

Задания, оцениваемые в 3 балла

- **Как будет «ребенок» в форме среднего рода?**

Малыш дитя чадо киндер

- **Какая пара антонимов пропущена в пословице: «... дело лучше ... безделья»?**

- серьезное, веселого;  
- маленькое, большого;  
- хорошее, плохого.

Задания, оцениваемые в 4 балла

- **Составь слова из «рассыпавшихся» букв. В каждом столбике найди «лишнее» слово, подчеркни его.**

КОЗАСТРЕ БЕРТЕ ЕЗПОД  
УХМУ ТОПЛАК ДЛОКА  
КАРМО БНТА ШИМАНА  
УКПА ПШАКА БУСТАВО

- **отметь предложения, в которых допущена речевая ошибка.**

- Марина надела шапку.
- Алёша одел куртку.
- Миша обул кроссовки.
- Ира надевает сестренку.

Задания, оцениваемые в 5 баллов

- **все приведенные ниже словосочетания, кроме одного, являются фразеологизмами. А какое не является?**

Как огурчики;

Как пить дать;

Как по маслу;

Как из погреба вылез;

Как с гуся вода;

как снег на голову.

- **Из всех данных слов, кроме одного, можно убрать один слог так, чтобы получилось новое слово. Кроме какого?**

Креветка Табурет Укладка Порошок Железо

**Критерии оценивания итогового теста**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6
<b>Ответ</b>	дитя	- маленькое, большого;	Паук бант лодка	Алёша одел куртку. Ира надевает сестренку.	Как из погреба вылез	Порошок

*Курс освоен: при наличии 4-6 правильных ответов*

*Курс не освоен: при наличии 3 и менее правильных ответов*